

LISTA ÎNTREBĂRILOR FRECVENTE “ȘCOALĂ PENTRU TOȚI” ȘI “PROFESORI MOTIVAȚI ÎN ȘCOLI DEFAVORIZATE”

Nr. crt.	Întrebare	Răspuns
Calitatea de partener/partener asociat		
1)	<p>Va rugam sa ne clarificați daca categoriile reprezentate de Partenerii sociali din învățământul preuniversitar, conform ghidului Condiții specifice Școala pentru toți si Profesori Motivați, sunt cele menționate in ORDONANȚA nr. 115 din 31 august 2000 privind parteneriatul social în educație și formare profesională inițială, Art. 2. - (1), respectiv: „a) agenți economici și instituții reprezentând alte autorități publice cointeresate; b) universități, instituții de cercetare și dezvoltare, centre de expertiză, alte instituții care pot furniza date și informații relevante pentru dezvoltarea educației; c) alte categorii de beneficiari, precum [...] comunitatea de afaceri, grupuri și asociații profesionale, sindicate, organizații neguvernamentale, comunitatea locală; d) mass-media ca formă principală de transfer al informației privind răspunderea socială a educației.”</p>	<p>Va informam ca Ordonanța nr.115/2001 privind parteneriatul social in educație si formare profesionala inițială a fost respinsa de legea nr. 270 din 28.05.2001.</p> <p>Din perspectiva Ghidului Solicitantului-Condiții Specifice pentru programul “Școala pentru toți”, categoria de potențiali beneficiari “parteneri sociali din învățământul preuniversitar” este reprezentata de sindicatele si patronatele reprezentative la nivel de sector de activitate si organizațiile neguvernamentale, care au ca obiect de activitate domeniul educației.</p>
2)	<p>In cadrul ghidului specific "Școala pentru toți" la secțiunea solicitanți/parteneri eligibili se menționează ca sunt eligibile: "Autorități publice locale cu atribuții în domeniul educației de nivel preuniversitar (conform Legii administrației publice locale nr. 215/2001, acestea sunt Consiliile Județene – art. 91 alin (5), pct 1. și Consiliile locale - art. 38, lit n)" va rog sa îmi spuneți daca o Primărie este eligibila sau doar consiliul local, care este persoana juridica ce trebuie sa depună proiectul?</p>	<p>Conform Legii administrației publice locale nr.215/2001: "Autoritățile administrației publice, (...) sunt consiliile locale, comunale, orășenești și municipale, ca autorități deliberative, și primarii, ca autorități executive." – art. 23.</p> <p>"Unitățile administrativ-teritoriale sunt persoane juridice de drept public, cu capacitate juridică deplină și patrimoniu propriu" si sunt reprezentate de primar sau după caz, de președintele consiliului județean. – art. 21.</p> <p>Prin urmare, autoritățile publice locale pot fi solicitanți/parteneri in cadrul apelului de proiecte "Școala pentru toți" prin intermediul unităților administrativ-teritoriale, reprezentate de primar.</p>
3)	<p>In cadrul apelului de proiecte nr 4 POCU - Programul „ȘCOALA PENTRU TOTI”, va rugam sa ne clarificați următoarele: pentru depunerea unei cereri de finanțare, se pot face parteneriate intre unități de învățământ care se regăsesc in Anexa 1 si alte unități de învățământ din aceeași comuna care nu se regăsesc in acest document (de ex. sunt situate in zone defavorizate sau au copii din categorii defavorizate)?</p>	<p>Conform tabelului 3 din Ghidului Solicitantului – Condiții Specifice pentru programul “Școala pentru toți” referitor la solicitanți si parteneri eligibili rezulta ca se pot încheia parteneriate intre instituțiile menționate in respectivul tabel. Trebuie sa aveți in vedere faptul ca in Anexa 1 se regăsesc unitățile de învățământ cu personalitate juridica. Acestea au in componenta lor si structuri arondate ce nu figurează ca atare in Anexa 1.</p> <p>Dacă dintr-o eroare statistica unitatea școlara nu este cuprinsa in lista din Anexa 1, Solicitantul are posibilitatea de a demonstra necesitatea includerii acesteia în categoria de defavorizare apreciată de solicitant, prin includerea datelor reale, fundamentate, în analiza de nevoi (conform Anexei 2), cu respectarea criteriilor din listă și din metodologia prezentată în Anexa 1.</p>

LISTA ÎNTREBĂRILOR FRECVENTE “ȘCOALĂ PENTRU TOȚI” ȘI “PROFESORI MOTIVAȚI ÎN ȘCOLI DEFAVORIZATE”

		Încadrarea unității de învățământ în categoria potrivită de defavorizare va fi calculată de MFE, în baza datelor furnizate de Solicitant.
4)	<i>Cu toate ca in Ghidul Solicitantului aferent Apelului de proiecte nr.4, "Școala pentru Toți", la pagina 15, Tipuri de solicitanți si parteneri eligibili sunt trecute ORGANIZATII NEGUVERNAMENTALE, in aplicația MYSMIS, pasul 5 (Capacitate Solicitanta), Calitate entitate in proiect, nu se regăsește opțiunea ORGANIZATII NEGUVERNAMENTALE. Ce trebuie sa alegem in situația in care noi ne încadram la aceasta calitate de ORGANIZATII NEGUVERNAMENTALE?</i>	Se va selecta din nomenclator opțiunea care corespunde cel mai bine calității pe care o are beneficiarul/partenerul, DE EXEMPLU: organism neguvernamental nonprofit (persoana juridica de drept privat fără scop patrimonial) . In cazul in care nicio opțiune nu se pliază pe categoria a căreia ii aparține entitatea, se va lasă neselectata , iar in câmpul aferent descrierii activității partenerului se vor preciza serviciile pe care le va oferi respectivul partener in cadrul proiectului.
5)	<i>Se poate realiza includerea in proiect a unei școli private? Daca da, atunci aceasta trebuie sa fie Partener sau Partener Asociat?</i>	Conform tabelului 3, pag. 14 din Ghidului Solicitantului—Condiții Specifice pentru programul "Școala pentru toți" pag. 14, solicitanți si parteneri eligibili pot fi instituții de învățământ (ISCED 0) acreditate, publice sau private, din rețeaua școlară națională pentru O.S. 6.2, 6.6 si Instituții de învățământ (ISCED 1-3) acreditate, publice sau private , din rețeaua școlară națională pentru O.S. 6.3, 6.4, 6.6.
6)	<i>"Copii de vârstă preșcolară care fac parte din grupuri cu risc de părăsire timpurie, cu accent pe copii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural (grup țintă obligatoriu)" – sunt eligibili copii care frecventează o grădinița înființată de către o fundație care furnizează servicii in cadrul unui Centru de zi pentru mamă și copil, aflați in dificultate (grădinița funcționând ca un serviciu social)?</i>	In conformitate cu Ghidului Solicitantului—Condiții Specifice pentru programul "Școala pentru toți", solicitanți si parteneri eligibili sunt cei care respecta prevederile capitolului 1.4 și se regăsesc in tabelul 3, pag.14 din Ghid. Fundația dvs. poate fi eligibila in calitate de Solicitant/Partener, atât timp cat in cadrul proiectului sunt furnizate servicii educaționale de tipul celor descrise in Ghidul Solicitantului.
7)	<i>In situația in care scriem un proiect in care avem parteneri clasici: instituții de învățământ/inspectorate școlare, mai suntem obligați sa luam si parteneri asociați? sau daca dorim putem avea si parteneri clasici si parteneri asociați in cadrul aceluiași proiect?</i>	In Ghidul Solicitantului—Condiții Specifice pentru programul "Școala pentru toți", la capitolul 1.4. - Tipuri de solicitanți și parteneri eligibili se precizează: "Solicitanții, cu excepția MENCS, inspectoratelor școlare și a unităților de învățământ, sunt eligibili DOAR dacă cererea de finanțare este însoțită de un acord de colaborare încheiat între liderul de parteneriat și unitatea/unitățile de învățământ din care provin grupurile țintă" Atunci când unitatea de învățământ este partener in proiect conform Acordului de parteneriat încheiat in baza Anexei 5 – " Acord de parteneriat POCU " din documentul "Orientări privind accesarea finanțărilor în cadrul Programului Operațional Capital Uman 2014-2020", acordul de colaborare cerut de Anexa 3 a Ghidului Solicitantului – Condiții Specifice pentru programul "Școala pentru toți", nu este necesar .

LISTA ÎNTREBĂRILOR FRECVENTE “ȘCOALĂ PENTRU TOȚI” ȘI “PROFESORI MOTIVAȚI ÎN ȘCOLI DEFAVORIZATE”

<p>8)</p>	<p><i>In ghidul Scoala pentru toți, la pagina 7 (definiții) se menționează ca partener asociat poate fi doar școala cu program A doua șansă al cărui GT este inclus în proiect. Însă în Grila de evaluare a eligibilității se menționează ca sunt eligibile proiectele în care școlile pot fi fie solicitanți sau parteneri în proiect, fie parteneri asociați (prin semnarea acordului de colaborare din Anexa 3) fără a distinge ca e vorba doar de școlile cu A doua șansa.</i></p> <p><i>Se poate ca o școală să fie partener asociat în proiect chiar dacă nu se organizează activități de tipul a doua șansa prin respectivul proiect?</i></p> <p><i>Mai exact, ca și ONG, dacă am un parteneriat cu ISJ și una din școlile din proiect ar putea ca a doua școală luată în proiect să fie doar partener asociat chiar dacă nu fac a doua șansa?</i></p>	<p>In conformitate cu Ghidul Solicitantului–Condiții Specifice pentru programul “Școala pentru toți”, conform definiției partenerului asociat de la pagina 7, “în cadrul acestui apel de proiecte, singurii parteneri asociați pot fi unitățile publice de învățământ în care sunt înmatriculați copiii, elevii, tinerii și/sau adulții din programe A doua șansă din grupul țintă”. Prin urmare, în unitatea de învățământ implicată în proiect, în calitate de partener asociat, pot fi organizate orice tip de activități descrise în Ghid, particularizate în funcție de caracteristicile și nevoile grupului țintă ales.</p> <p>Acțiunile aferente OS 6.4 sunt opționale, dar sunt încurajate prin acordare de punctaj suplimentar în evaluare acelor proiecte care dezvoltă astfel de acțiuni. (vezi Ghid, pag.10 corelată cu pag. 15)</p>
<p>9)</p>	<p><i>O școală poate fi parteneră pe un proiect finanțat prin programul Școală pentru toți în contextul în care dorește să depună proiect și pe programul Profesori motivați în școli defavorizate?</i></p>	<p>O școală poate aplica pentru ambele apeluri de proiecte, pentru programul “Școala pentru toți”, respectiv pentru programul “Profesori motivați în școli defavorizate” în condițiile descrise de cele două Ghiduri ale Solicitantului–Condiții Specifice de accesare a fondurilor, cu respectarea principiului dublei finanțări.</p> <p>In Ghidului Solicitantului – Condiții Specifice pentru programul “Școala pentru toți” pag. 8 se specifică: “ Pentru evitarea suprapunerilor și a dublei finanțări, persoanele din grupul țintă care beneficiază de măsurile vizate în cadrul acestui apel de proiecte nu vor putea beneficia de aceleași măsuri finanțate prin alte apeluri de proiecte în cadrul POCU sau din alte surse de finanțare, pe perioada derulării proiectului.”</p>
<p>10)</p>	<p><i>Poate exista parteneriat între un consiliu local dintr-o regiune mai puțin dezvoltată (ex:regiunea Sud Vest Oltenia) și o școală tot dintr-o regiune mai puțin dezvoltată (ex: Sud Muntenia)?</i></p>	<p>In conformitate cu Ghidul Solicitantului – Condiții Specifice pentru programul “Școala pentru toți” sunt posibile parteneriatele în cadrul aceleiași categorii de regiune de dezvoltare. In Ghidul Solicitantului – Condiții Specifice pentru programul “Școala pentru toți”, la capitolul 1.8. Alocarea financiară stabilită pentru apelul de proiecte este precizată: “ Selectarea de către solicitant a regiunii de dezvoltare se va face exclusiv din perspectiva locului de domiciliu sau a reședinței grupului țintă avut în vedere, indiferent de locul de implementare/derulare a activităților propuse prin proiect.” (vezi pag. 19 din Ghid).</p>

LISTA ÎNTREBĂRILOR FRECVENTE “ȘCOALĂ PENTRU TOȚI” ȘI “PROFESORI MOTIVAȚI ÎN ȘCOLI DEFAVORIZATE”

Anexa 1 "Lista scolilor tinta identificate si declarate eligibile in cadrul acestui apel de proiecte"	
1)	<p>Pentru programul POCU Axa 6, Programul "Profesori motivați in scoli defavorizate" ne puteți spune unde găsim Anexa 1 "Lista școlilor ținta identificate si declarate eligibile in cadrul acestui apel de proiecte" si Anexa 8 "Costuri standard in educație"? care este procentul de cofinanțare pentru parteneri tip (1) universitate, (2) scoli gimnaziale si (3) licee pentru acest tip de apel (POCU Axa 6, Programul "Profesori motivați in scoli defavorizate").</p>
	<p>Pentru Ghidului Solicitantului-Condiții Specifice pentru programul "Profesori motivați in scoli defavorizate", Anexa 1 este intitulata " Lista școlilor țintă în care pot fi implementate activitățile proiectelor", iar Anexa 8 este intitulata "Cerințe minime pentru acordul de colaborare cu școala țintă".</p> <p>Atât Ghidului Solicitantului-Condiții Specifice pentru programul "Profesori motivați in scoli defavorizate", cat si anexele acestuia sunt publicate pe site-ul Ministerului Fondurilor Europene si le puteți găsi in pachetul arhivat la următoarea adresa: http://www.fonduri-ue.ro/pocu-2014#implementare-program.</p> <p>Valoarea cofinanțării proprii a solicitantului/parteneriatului pentru proiect se stabilește în funcție de tipul entității care are calitatea de solicitant sau, după caz, în funcție de tipul fiecărei entități care are calitatea de membru al parteneriatului, după cum este specificat în tabelul de la pagina 36 din documentului "Orientări privind accesarea finanțărilor în cadrul Programului Operațional Capital Uman 2014-2020", pe care îl găsiți aici: http://www.fonduriue.ro/images/files/programe/CU/POCU2014/20.04/ORIENTARI.GENERALE.POCU.pdf.</p>
2)	<p>Instituția noastră școlarizează elevi cu CES. Mulți dintre aceștia sunt de etnie rromă, provin din învățământul special gimnazial sau învățământul de masă, familii dezorganizate, familii surogat, case de tip familial, asistență maternală, plasamente etc. Există și situații de abandon și au fost reorientați din CJRAE și au fost reînmatriculați. Elevii noștri provin din școlile care se regăsesc în lista publicată la anexa 1 pentru programul „Școala pentru toți”. Ne-am implicat activ în Programul POSDRU 2007-2013 și am dus la bun final proiectele în care am fost parteneri. După ce am consultat Anexa 1, am constatat că nu figurăm în această anexă ca și școală eligibilă. Sperăm că a fost o eroare și vă rugăm să remediați această eroare. Am încercat să luăm legătura și telefonic cu dumneavoastră dar nu am reușit. În speranța unei remedieri rapide a situației vă trimitem codul SIIR al școlii noastre. Putem face și analiza de nevoi înainte de depunerea proiectului, dar conform ghidului nu putem obține punctajul suplimentar, deoarece nu figurăm pe această listă.</p>
	<p>Conform Metodologiei de ierarhizare a unităților de învățământ prezentata in Anexa nr.1 a Ghidului Solicitantului – Condiții Specifice pentru programul "Școala pentru toți", "Solicitanții care consideră că școala/școlile țintă în care doresc să desfășoare proiectele nu sunt incluse în categoria potrivită de risc educațional, pot demonstra încadrarea acestor școli în categoria potrivită prin completarea (documentată) a analizei de nevoi din Anexa 2, cu respectarea criteriilor din listă și din metodologia prezentată în Anexa 1."</p> <p>Școala despre care vorbiți nu se află în listă deoarece lista include numai unități de învățământ care cuprind și ciclul primar, conform metodologiei descrise la Anexa 1.</p> <p>Dacă, însă, în urma analizei de nevoi pe care o depune solicitantul, evaluatorii constată că școala în cauză îndeplinește condițiile pentru a se încadra într-o categorie de punctaj suplimentar (respectiv că are elevi în situație de risc de părăsire timpurie a școlii, conform criteriilor descrise în Anexa 1), proiectul va beneficia de acest punctaj.</p> <p>Încadrarea unității de învățământ în categoria potrivită de defavorizare va fi calculată de MFE, în baza datelor furnizate de Solicitant.</p>
3)	<p>Pentru școlile publice/private acreditate care nu se regăsesc in Anexa 1, in situația in care prezentam o analiza realizata in baza metodologiei din Anexa 2 din care reiese necesitatea implementării</p>
	<p>In urma analizei de nevoi (Anexa 2) realizata in baza metodologiei prezentata in Anexa 1 a Ghidului Solicitantului – Condiții Specifice pentru programul "Școala pentru toți", o instituție de învățământ acreditata publica sau privata</p>

LISTA ÎNTREBĂRILOR FRECVENTE “ȘCOALĂ PENTRU TOȚI” ȘI “PROFESORI MOTIVAȚI ÎN ȘCOLI DEFAVORIZATE”

	<i>unui astfel de proiect pentru elevi/profesori/părinți, atunci acestea pot sa fie incluse ca Parteneri/Parteneri asociați in cadrul proiectului?</i>	din rețeaua școlara națională poate fi eligibila în calitate de partener sau partener asociat in cadrul proiectului.
4)	<i>Analiza de nevoi obligatorie conform Anexei 2 se realizează pentru fiecare unitate școlara implicata in cadrul proiectului?</i>	Analiza de nevoi (Condiție de eligibilitate - Anexa 2) este realizata pentru a justifica acțiunile propuse in proiect , in timp ce lista prezentata in Anexa 1 încadrează unitatea de învățământ intr-una dintre categoriile defavorizate (cluster), in funcție de care primește punctaj in evaluare .
5)	<i>Programul “Școala pentru toți” In Anexa 1 - “Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare” sunt enumerate școlile in care se poate implementa proiectul, fiecare având un Cod SIIIIR. Va rog sa precizați daca pot fi incluse in proiect si școlile arondate acestora, care nu au personalitate juridica (deși au Cod SIIIIR si nu apar in Anexa 1). In cazul in care este posibil, punctajul se acorda in funcție de școala cu personalitate juridica la care sunt arondate celelalte unități de învățământ?</i>	In Anexa 1 se regăesc unitățile de învățământ cu personalitate juridica. Acestea au in componenta lor si structuri arondate ce nu figurează ca atare in Anexa 1. Prin urmare, structurile arondate sunt eligibile in calitate de Solicitant/Partener. Punctajul structurii arondate este identic cu cel al unității de învățământ cu personalitate juridica.
6)	<i>La ce se referă litera “n” din formula de calcul pentru punctajul suplimentar aferent școlilor partener asociat?</i>	Conform Anexei 1 Metodologia de ierarhizare a unităților școlare - Ghidului Solicitantului – Condiții Specifice pentru programul “Școala pentru toți” , litera “n” reprezintă numărul de beneficiari de servicii educaționale ai unității școlare, respectiv numărul de copii (nu părinți sau cadre didactice).
Întrebare formulată în sesiune de informare 19-21.10. 2016		
Activități eligibile		
1)	<i>Cum se cuantifică 80% activități de formare</i>	În conformitate cu prevederile Ghidului Solicitantului – Condiții Specifice “Profesori motivați în școli defavorizate”, <u>programele de formare continuă și de dezvoltare de competențe didactice, pentru care se acordă credite profesionale transferabile (...)</u> și trebuie să aibă o pondere de minimum 80% din activitățile de formare de categoria 1.3.1. a) i) iar transpunerea acestei ponderi este realizată la nivelul activităților de formare, grupului țintă și bugetului alocat pentru desfășurarea acestor tipuri de activități, și anume din totalul activităților de formare cuprinse în proiect, 80% vor fi reprezentate de programe de formare continua pentru care se acordă credite, 80% din grupul țintă aferent acestui tip de activitate va fi implicat în programe de formare continua pentru care se acordă credite, s.a.m.d.
Întrebare formulată în sesiune de informare 19-21.10. 2016		
2)	<i>Formarea profesională e obligatorie numai legată de programul A doua șansă, sau nu?</i>	În acord cu prevederilor Ghidul Solicitantului – Condiții Specifice pentru programul “Școala pentru toți”, prin “ programe de formare profesională ” menționate la pct. 1.3.1 a) se înțeleg acele programe de formare profesională desfășurate în condițiile și limitele metodologiei MENCS privind organizarea de

LISTA ÎNTREBĂRILOR FRECVENTE “ȘCOALĂ PENTRU TOȚI” ȘI “PROFESORI MOTIVAȚI ÎN ȘCOLI DEFAVORIZATE”

<p>3)</p>	<p><i>Întrebare formulată în sesiune de informare 19-21.10. 2016</i></p> <p><i>Va rog sa clarificați următoarele doua aspecte privind programul “Profesori motivați”, Anexa 6 – Linii directoare privind elaborarea metodologiei de acordare a stimulentei pentru performanță pentru cadrele didactice. 1. Anexa 6 menționează ca stimulentele de performanta (200 euro/luna, max. 24 luni de proiect) sunt acordate cadrelor didactice pentru fiecare luna in care participa la activități de formare si au activitate didactica cu copiii, pe parcursul anului școlar si in activitățile estivale, pe baza unei evaluări cu privire la performanta cadrului didactic in proiect.</i></p> <p><i>A) Acest lucru înseamnă ca se evaluează activitatea cadrului didactic in fiecare luna si se decide luna de luna daca mai primește banii?</i></p> <p><i>B) Cum poate fi evaluata in primele luni de participare a cadrului didactic la activități creșterea ratei de frecvență școlară a copiilor în situații de risc educațional și îmbunătățirea performanțelor educaționale ale copiilor din grupa/clasa cadrului didactic care beneficiază de stimulente pentru performanță (acesta fiind un proces de durata, care nu este vizibil de la început)?</i></p> <p><i>2. Ce înseamnă in mod real 15 stimulente? Daca un profesor are într-o luna rezultate mai bune decât ceilalți, iar luna viitoare un alt profesor este mai performant, asta înseamnă ca in 2 luni s-au consumat 2 din cele 15 stimulente? Sau se poate considera ca un stimulent este o suma de 200E x 24 de luni si este posibil ca o luna sa beneficieze de stimulent un profesor, luna viitoare alt profesor, iar la finalul celor 24 de luni sa pot avea, in extremis, 24 de beneficiari ai acestui UNIC stimulent? Astfel încât, înmulțind cu 15 stimulente, sa poată beneficia, tot într-un caz extrem, 15x24 luni = 360 de profesori?</i></p>	<p>programe de A doua Șansă (OM nr.5248/2011 privind aplicarea programului „A doua șansă”).</p> <p>Conform Ghid si Anexei 6 – “Linii directoare privind elaborarea metodologiei de acordare a stimulentei pentru performanta pentru cadrele didactice”, stimulentele de performanta se acorda in baza unei evaluări a performantei, in funcție de gradul de planul de dezvoltare profesionala stabilit împreuna cu mentorul. Criteriile de evaluare a performantei si modalitatea de realizare a acestei evaluări sunt stabilite de Solicitant si cuprinse in Metodologia de acordare a acestui tip de sprijin – document obligatoriu (vezi paragraful 8 din Anexa 6 ref. la "Cerințe minime in dezvoltarea metodologiei de acordare").</p> <p>Stimulentele de performanta se acorda cadrului/cadrelor didactice pe o perioada de maxim 24 de luni. De acest stimulent poate beneficia un singur cadru didactic, iar la finalul celor 24 de luni vom avea 1 cadru didactic sprijinit</p> <p>SAU</p> <p>pot beneficia 1 sau mai multe cadre didactice pe segmente de luni diferite astfel încât la finalul celor 24 de luni, din interiorul unui stimulent vor fi X cadre didactice sprijinite.</p>
<p>Indicatori de program</p>		
<p>1)</p>	<p><i>Ce înțelegem prin “finalizat” a doua șansă?</i></p> <p><i>Întrebare formulată în sesiune de informare 19-21.10. 2016</i></p>	<p>Conform Ghidului Solicitantului – Condiții Specifice pentru Programul “Școală pentru toți”, definiția indicatorilor de rezultat aferenți OS 6.4 este dată din perspectiva scopului acestui apel de proiecte astfel încât prin “finalizat” se înțelege parcurgerea și finalizarea de către o persoană a tuturor intervențiilor din categoria a doua șansă asumate prin proiect.</p>
<p>Condițiile și limitele FEDR</p>		

LISTA ÎNTREBĂRILOR FRECVENTE “ȘCOALĂ PENTRU TOȚI” ȘI “PROFESORI MOTIVAȚI ÎN ȘCOLI DEFAVORIZATE”

1)	<p>In cadrul apelului de proiecte 4 "ȘCOALA PENTRU TOTI" se poate face, pe lângă activitățile menționate în ghid, și o activitate de reabilitare a scolii, având în vedere faptul ca, în zonele defavorizate școlile arata jalnic.</p>	<p>În cadrul apelului de proiecte din programul "Școala pentru toți" pot fi desfășurate și activități de reabilitare a scolii în scopul oferirii de servicii educaționale destinate creșterii frecvenței școlare a copiilor și pentru oferirea de servicii care să stimuleze rămânerea copiilor cât mai mult timp în unitatea de învățământ sau în alte spații destinate activităților educaționale (săli de mese, săli de joacă și mișcare, spațiu de dormit etc.), în condițiile și limitele FEDR.</p> <p>Cheltuielile de tip FEDR directe nu trebuie să depășească procentul de 10% din valoarea cheltuielilor directe eligibile aferente proiectului.</p> <p>Pentru mai multe informații va rugăm să consultați documentul Orientări privind oportunitățile de finanțare în cadrul POCU 2014-2020: http://www.fonduriue.ro/images/files/programe/CU/POCU2014/20.04/ORIENT_ARI.GENERALE.POCU.pdf (pag.44), precum și Ghidul Solicitantului Condiții Specifice aferent programului "Școala pentru toți" – cheltuieli de tip FEDR (pag. 25).</p>
2)	<p>Cum poate fi cumpărat microbuzul școlar?</p> <p>Întrebare formulată în sesiune de informare 19-21.10. 2016</p>	<p>Achiziționarea microbuzului școlar se încadrează în categoria cheltuielilor de tip FEDR și trebuie să respecte legislația privind achiziția și specificațiile tehnice destinate transportului școlar.</p>
3)	<p>Este cheltuială eligibilă chiria plătită școlii care este partener asociat pentru desfășurarea unor activități educaționale (ex. școală după școală).</p> <p>Întrebare formulată în sesiune de informare 19-21.10. 2016</p>	<p>Plata chiriei pentru partenerul asociat în vederea desfășurării unor activități educaționale nu reprezintă cheltuială eligibilă.</p>
Experți/angajați în proiect		
1)	<p>Se poate realiza angajarea la Beneficiar/Partener a personalului unui Partener Asociat (personalul unei școli să devină expert în cadrul proiectului)?</p> <p>Va rugăm să ne clarificați dacă în cadrul unui proiect pentru POCU 4/6/6.2,6.3,6.4,6.6 Programul "Școala pentru toți" un cadru didactic dintr-o școală care este partener asociat, cu care s-a încheiat acordul de colaborare, poate face parte din echipa de implementare a proiectului în calitate de expert angajat.</p> <p>Va rugăm să ne informați dacă angajații Partenerului asociat pot fi retribuiți în proiect în calitate de angajați ai aplicantului (lider de proiect) pentru activități noi inițiate prin proiect în școală? Ne referim în concret, dacă cadrele didactice angajate ale partenerului asociat - ȘCOALA, pot fi angajate de liderul de parteneriat pentru școală după școală, activități extracuriculare, etc, activități</p>	<p>În cadrul acestui apel de proiecte un cadru didactic poate fi angajat în proiect în echipa de implementare pentru efectuarea unor activități educaționale directe (de ex. școală după școală, a doua șansă) și poate face parte din grupul țintă, respectiv poate beneficia de programe de dezvoltare a competențelor astfel cum sunt definite la pct.1.3.3 din Ghid.</p> <p>În dezvoltarea bugetului se va avea în vedere că bugetul alocat în cadrul proiectului nu poate dubla finanțarea de la bugetul de stat, pentru remunerarea activității cadrelor didactice care corespunde orelor incluse în norma didactică.</p>

LISTA ÎNTREBĂRILOR FRECVENTE “ȘCOALĂ PENTRU TOȚI” ȘI “PROFESORI MOTIVAȚI ÎN ȘCOLI DEFAVORIZATE”

	suplimentare.	
2)	<i>In cadrul proiectului, salarizarea Cadrelor didactice angajate din partea partenerului-instituție de învățământ, trebuie sa respecte plafonul din ghidul condiții generale POCU sau a grilei lor de salarizare?</i>	<p>Salarizarea cadrelor didactice se realizează conform următoarelor documente: Legea-cadru nr. 284/2010 privind salarizarea unitară a personalului plătit din fonduri publice, Legea nr. 64/2015 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 58/2014 privind stabilirea unor măsuri financiare și pentru modificarea unor acte normative, documentul "Orientări privind accesarea finanțărilor în cadrul Programului Operațional Capital Uman 2014-2020", disponibil la http://www.fonduriue.ro/images/files/programe/CU/POCU2014/20.04/ORIENTARI.GENERALE.POCU.pdf.</p> <p>În dezvoltarea bugetului se va avea în vedere că bugetul alocat în cadrul proiectului nu poate dubla finanțarea de la bugetul de stat, pentru remunerarea activității cadrelor didactice care corespunde orelor incluse în norma didactică.</p>
	Întrebare formulată în sesiune de informare 19-21.10. 2016	
3)	<i>Din cine este alcătuită echipa de management?</i>	<p>Conform documentul "Orientări privind accesarea finanțărilor în cadrul Programului Operațional Capital Uman 2014-2020", pag.40 din echipa de management pot face parte :</p> <p><i>"Din echipa de management pot face parte următoarele poziții de experți: manager de proiect (decontat la cheltuieli directe), experți suport pentru activitatea managerului de proiect (decontați la cheltuieli indirecte), respectiv: responsabilul financiar, personalul implicat în achiziții publice, consilier juridic, asistent manager, specialistul IT. Enumerarea nu presupune in mod implicit si obligativitatea includerii acestor poziții in echipa de management. (...)"</i>.</p>
	Întrebare formulată în sesiune de informare 19-21.10. 2016	
Alocarea financiară		
1)	<i>Va rugam sa specificați detaliat limitele finanțării maxime ale proiectelor mici si mari. astfel in GS pag 19: 1.9. Valoarea proiectelor; rata de cofinanțare 1.9.1. Valoarea proiectelor în cadrul acestui apel pot fi finanțate următoarele tipuri de proiecte: 1) Proiecte simple, care includ cel puțin activități prevăzute la punctele 1.3.1. a), din cadrul OS 6.2 (minimum copii preșcolari) și OS 6.3, în combinație cu activități prevăzute la punctul 1.3.2 și/sau la punctul 1.3.3. Valoarea minimă a proiectelor simple este de 340.000 de euro, iar valoarea maximă este de 1.450.000 de euro. 2) Proiecte combinate, care includ activități prevăzute la punctele 1.3.1. b), din cadrul OS 6.2 (copii ante preșcolari și preșcolari), OS</i>	<p>Atributul de "proiect mic" este dat de valoarea minimă obligatorie a grupului țintă sprijinit prin proiect, conform tabelului 5 de la pag. 17 din Ghidul Solicitantului – Condiții Specifice pentru programul "Școala pentru toți".</p> <p>Atributul de "proiect mare" este dat de valoarea minimă obligatorie a grupului țintă sprijinit prin proiect, conform tabelului 5 de la pag. 17 din Ghidul Solicitantului – Condiții Specifice pentru programul "Școala pentru toți", în limita financiara prevăzută.</p> <p>Pentru valoarea minimă obligatorie a grupului țintă sprijinit in proiect, alocarea financiară este minimă, indiferent de tipul de proiect mic sau mare</p>

LISTA ÎNTREBĂRILOR FRECVENTE “ȘCOALĂ PENTRU TOȚI” ȘI “PROFESORI MOTIVAȚI ÎN ȘCOLI DEFAVORIZATE”

	<p>6.3 și OS 6.4, în combinație cu activități prevăzute la punctul 1.3.2 și/sau la punctul 1.3.3. Valoarea minimă a proiectelor simple este de 425.000 de euro, iar valoarea maximă este de 2.100.000 de euro. Din text reiese ca pentru un proiect combinat mic pot solicita o finanțare de 2.100.000 euro. Consideram necesara o specificație clara cu limite inferioare si superioare pentru toate tipurile de proiecte.</p>	<p>(vezi tabel 5)</p> <p>Valoarea minima de 425.000, respectiv maxima de 2.100.000 este menționată în categoria "proiectelor combinate", prin urmare se aplica pentru proiecte combinate mici, respectiv mari.</p>
<p>2)</p>	<p>Care sunt definițiile pentru proiect mic și proiect mare?</p>	<p>Atributul de "proiect mic" este dat de valoarea minima obligatorie a grupului ținta sprijinit prin proiect, conform tabelului 5 de la pag. 17 din Ghidul Solicitantului–Condiții Specifice pentru programul "Școala pentru toți".</p> <p>Atributul de "proiect mare" este dat de valoarea minima obligatorie a grupului țintă sprijinit prin proiect, conform tabelului 5 de la pag. 17 din Ghidul Solicitantului–Condiții Specifice pentru programul "Școala pentru toți", în limita financiara prevăzută.</p>
<p>3)</p>	<p>Valoarea maxima a proiectului de tip simple, mici, este data de formula "proiect total= 50 antepreșcolari*2705 EUR+120 de elevi*1834 EUR+ 65 profesori*528 EUR+65*2400 EUR (incluzând toate cheltuielile directe si indirecte ale proiectului)?</p>	<p>Ghidul Solicitantului–Condiții specifice "Școala pentru toți", punctul 1.9.1 pag. 19 precizează o valoare minimă și maximă pentru un proiect simplu.</p> <p>Atributul de proiect simplu mic este generat de valoarea minimă obligatorie de grup țintă pentru fiecare OS (vezi tabel 4 pag. 15).</p> <p>Valoarea unui proiect este determinata de dimensiunea GT implicat, de tipurile de servicii/combinații de servicii furnizate fiecărei categorii de GT, costurile justificate, precum și de durata proiectului.</p> <p>Valoarea costului mediu prezentate în tabel 1, pag.4 este dată de tipuri de servicii sau combinații de tipuri de servicii de care poate beneficia o categorie de GT in cadrul apelului.</p>
<p>Instrucțiuni de completare in MYSMIS</p>		
<p>1)</p>	<p>Va adresam o întrebare de clarificare având in vedere următoarea precizare regăsită la pasul 18 - Plan de achiziții din MYSMIS: "Pentru acest apel, pot fi completate doar procedurile de achiziții nedemarate la data depunerii cererii de finanțare – se vor completa doar valoarea și datele estimate de derulare." Întrebare: Este necesar sa completam restul rubricilor din tabelul de la pasul 18, in contextul mențiunii dvs. pe care am redat-o mai sus? Mai exact ce rubrici din cele de jos trebuie sa completam? Sau ne rezumam strict la completarea rubricii "valoarea și datele estimate de derulare"? Pe care dintre următoarele nu trebuie sa le completam? Titlu achiziție Descriere achiziție 1000 CPV Tip contract (furnizare, servicii, lucrări) Tip procedură Valoare contract</p>	<p>In Anexa 12: Instrucțiuni orientative privind completarea cererii de finanțare a Ghidului Solicitantului – Condiții Specifice pentru programul "Școala pentru toți" este precizat: "pentru acest apel, pot fi completate doar procedurile de achiziții nedemarate la data depunerii cererii de finanțare – se vor completa doar valoarea și datele estimate de derulare.".</p> <p>Prin urmare respectați instrucțiunea si completați "doar valoarea și datele estimate de derulare".</p>

LISTA ÎNTREBĂRILOR FRECVENTE “ȘCOALĂ PENTRU TOȚI” ȘI “PROFESORI MOTIVAȚI ÎN ȘCOLI DEFAVORIZATE”

	<p>Moneda Dată publicare procedură Dată publicare rezultat evaluare Dată semnare contract Dată transmitere J.O.U.E .</p>	
2)	<p>Va rugam sa ne informați daca datele partenerului asociat vor fi introduse in MySMIS la fel cum introducem datele oricărui alt partener?</p>	<p>Datele partenerului asociat nu vor fi introduse in MySMIS, deoarece partenerul asociat nu face parte din acordul de parteneriat încheiat pentru implementarea proiectului.</p> <p>Conform Anexei 12 sunt solicitate date Solicitantului si partenerului din proiect realizat conform prevederilor documentului Orientări privind accesarea finanțărilor în cadrul Programului Operațional Capital Uman 2014-2020, pagina 27 și Anexei 5 (http://www.fonduri-ue.ro/pocu-2014#implementare-program).</p>
3)	<p>De unde pot descărca Cererea de finanțare pentru POCU, axa prioritara 6, prioritatea de investiții 10(i), apelul de proiecte nr.5, programul "Profesori motivați in scoli defavorizate"?</p>	<p>Cererea de finanțare pentru apelurile de proiecte lansate in cadrul POCU se depune direct in sistemul informatic MySMIS, depunerea in format clasic (hârtie) nu este disponibila, neexistând un format editabil al Cererii de finanțare care sa poată fi descărcat de către Solicitant/Partener.</p> <p>Instrucțiuni cu privire la completarea Cererii de finanțare le găsiți în Anexa 11 a Ghidului Solicitantului-Condiții Specifice „Profesori motivați in scoli defavorizate” și în Anexa 12 a Ghidului Solicitantului-Condiții Specifice pentru programul „Școala pentru toți”.</p>
4)	<p>In sistemul informatic MySMIS nu pot selecta categoriile de cheltuieli: Cheltuieli cu îmbrăcăminte și încălțăminte și Cheltuieli cu hrana din nomenclator.</p>	<p>Conform Ghidului Solicitantului-Condiții Specifice pentru programul ”Școala pentru toți”, cheltuielile cu îmbrăcăminte, încălțăminte, hrană sunt cuprinse si la capitolul Subvenții. Prin urmare, in sistemul informatic MySMIS, pentru cheltuieli ce cuprind îmbrăcăminte, încălțăminte, hrană veti selecta categoria Cheltuieli cu subvenții / burse / premii, subcategoria Subvenții.</p>
5)	<p>Cum se încarcă în MySMIS acordul de colaborare cu partenerul asociat?</p> <p>Întrebare formulată în sesiune de informare 19-21.10. 2016</p>	<p>Acordul de colaborare cu partenerul asociat se încarcă în MySMIS în format pdf. și nu are nevoie de semnătura electronică.</p>
6)	<p>GSCS aferent O.S. 6.3. In Tabelul 5 Indicatori de program aplicabili apelului, se regăsește următorul Indicator: "Persoane (copii) care beneficiază de sprijin pentru participarea la programe de educație (EICP), din care: Copii 2-3 ani". Va rugam sa ne precizați cu care Indicator/Indicatori de realizare existenți in MySMIS se asimilează indicatorul menționat mai sus, având in vedere ca in aplicația MySMIS avem următorii indicatori: - Persoane (copii) care beneficiază de sprijin pentru participarea la programe de educație (EICP), din care: Copii 0-2 ani SI -Persoane (copii) care beneficiază de sprijin pentru participarea la programe de educație (EICP), din care: Copii 3-5 ani A se observa ca intervalul pentru "Copii 2-3 ani" nu se regăsește in MySMIS așa cum este el definit in GSCS.</p>	<p>Educația timpurie (0 - 6 ani) este formată din nivelul ante preșcolar (0 - 3 ani) și învățământul preșcolar (3 - 6 ani) Conform Ghidul Solicitantului-Condiții Specifice pentru programul ”Scoală pentru toți” , indicatorul de realizare Persoane (copii), din care Roma/ Persoane (copii), din care Roma/din mediul rural care beneficiază de sprijin pentru participarea la programe de educație (EICP), din care: Copii 2-3 ani, Copii 3-5 ani -reprezintă numărul de persoane (copii) care beneficiază de sprijin pentru participarea la programe de educație (EICP) care au fost sprijinite direct în cadrul OS 6.2 și care, la data intrării în operațiunile FSE, îndeplinesc cumulativ următoarele criterii: o au domiciliul/locuiesc în una din regiunile de dezvoltare eligibile si o au vârsta mai mică de 3 ani sau mai mică de 6 ani și mai mult de 3 ani. Persoane (copii), din care Roma/ Persoane (copii), din care Roma/din mediul rural care beneficiază</p>

LISTA ÎNTREBĂRILOR FRECVENTE “ȘCOALĂ PENTRU TOȚI” ȘI “PROFESORI MOTIVAȚI ÎN ȘCOLI DEFAVORIZATE”

		de sprijin pentru participarea la programe de educație (EICP), din care: copiii cu vârsta între 2-3 ani vor fi încadrați în secțiunea "Indicatori prestabiliți" din My SMIS la indicator Persoane (copii), din care Roma/ Persoane (copii), din care Roma/din mediul rural care beneficiază de sprijin pentru participarea la programe de educație (EICP), din care: Copiii 0-2 ani. (în această categorie intra copiii care nu au împlinit vârsta de 3 ani)
7)	<i>Pentru un proiect pe axa 6 apelul nr. 4 "Școală pentru toți" în Anexa 12 - Instrucțiuni orientative privind completarea CF, la pag. 5 apare "Structura grupului" ce se schimbă din "Modificare persoana juridică". La explicație scrie: "1. Descrierea experienței specifice pentru proiect. Vă rugăm să descrieți experiența dumneavoastră pentru demonstrarea capacității operaționale a structurii parteneriale (cu privire la modalitatea de verificare a capacității, a se vedea și documentul "Orientări privind accesarea finanțărilor în cadrul Programului Operațional Capital Uman 2014--2020"). De asemenea, vă rugăm să descrieți experiența dumneavoastră/ partenerilor dumneavoastră ca actori cu experiență relevantă – persoane juridice care au experiență de minimum 6 luni în domeniul activităților proiectului. 2. Descrierea rolului solicitantului sau partenerului în proiect Solicitantul și, dacă e cazul, partenerul/ partenerii își vor descrie atribuțiile și implicarea în cadrul proiectului. " Întrebarea este: ținând cont ca aceste informații sunt generale pentru toate cererile de proiecte depuse de persoana juridică, la ce proiect și parteneri va referi în descriere dacă am mai multe cereri de proiecte?</i>	Aceste secțiuni vor fi completate pentru fiecare cerere de propuneri de proiecte, iar în momentul transmiterii în sistemul MySMIS, propunerea de proiect va fi înregistrată în sistem cu informațiile completate la momentul transmiterii. Conținutul câmpurilor se va modifica în funcție de fiecare proiect, respectiv în funcție de specificul fiecărui apel de propuneri de proiecte și de parteneriatul stabilit în cadrul fiecărui proiect.
8)	<i>Referitor la pct. 4.3.10 din Ghidul solicitantului Programul „școală pentru toți„: Pentru justificarea preturilor și costurilor introduse în buget, se pot încărca în MySMIS a) oferte de preț în pdf; sau b) lista cu link-uri ce conțin baze de date referitoare la produse și preturile lor din magazine online, într-un document pdf; sau c) ambele variante ?</i>	Pentru justificarea preturilor și costurilor introduse în buget, se pot încărca în MySMIS DOAR oferte de preț în format .pdf, semnate electronic de către reprezentantul legal al proiectului.
Grup țintă		
1)	<i>În cadrul proiectului POCU Programul „ȘCOALĂ PENTRU TOȚI” în ghidul solicitantului la grupul țintă în tabelul 4 de la pagina 16, punctul 6.4 se precizează pentru Proiectele combinate, Proiecte mici, valoarea obligatorie pe proiect 50 persoane. Neclaritatea apare din faptul că la acest punct 6.4 se precizează grup țintă opțional – punctaj suplimentar.</i>	Grupul țintă aferent O.S. 6.4 este opțional doar pentru proiecte simple. Valoarea de 50 de participanți menționată în tabelul 4 de la pagina 16 reprezintă valoare minimă obligatorie pentru un proiect combinat . Tipurile de servicii furnizate grupului țintă aferent O.S. 6.4 trebuie să se încadreze în tipurile de servicii vizate de O.S. 6.4, respectiv servicii destinate reîntoarcerii în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a

LISTA ÎNTREBĂRILOR FRECVENTE “ȘCOALĂ PENTRU TOȚI” ȘI “PROFESORI MOTIVAȚI ÎN ȘCOLI DEFAVORIZATE”

	<p>In aceste condiții dorim sa ne clarificați daca valoarea de 50 persoane este obligatoriu pentru un proiect mic combinat. In aceste condiții 50 persoane ar trebui sa realizeze programul Școala după școală?</p>	<p>doua șansă si programe de formare profesionala.</p>
<p>2)</p>	<p>Ref. la Ghidul solicitantului – condiții specifice Programul “Școală pentru toti” in Tabel 4 (pag 15-16). 1.La categoria de GT “Personalul didactic din Educația si Îngrijirea Timpurie a Copilului; personal didactic din învățământul preuniversitar; personal de sprijin din școli (mediatori școlari, consilieri școlari etc.) (grup țintă opțional)” sunt prevăzute valori minime de 65 si 260 pentru proiecte mici, respectiv proiectele mari. Întrebare: Daca aceasta categorie de GT este optionala dar are valori minime impuse, înseamnă ca un proiect poate sa nu includă această categorie de persoane, dar daca este inclusa in proiect este obligatoriu sa aibă minim valoarea stabilita in tabel (65/260)? Altfel spus, intr-un “proiect mic” pot sa am GT de 25 persoane din categoria “Personalul didactic din Educația si Îngrijirea Timpurie a Copilului; personal didactic din învățământul preuniversitar; personal de sprijin din școli (mediatori școlari, consilieri școlari etc.) (grup țintă opțional)” sau este obligatoriu sa am min. 65 persoane, altfel nu pot avea deloc GT din aceasta categorie?</p>	<p>In conformitate cu Ghidul Solicitantului–Condiții Specifice pentru programul “Școala pentru toți”, categoria GT “Personalul didactic din Educația si Îngrijirea Timpurie a Copilului; personal didactic din învățământul preuniversitar; personal de sprijin din școli (mediatori școlari, consilieri școlari etc.) (grup țintă opțional)” este declarata opțională. În situația in care un proiect include aceasta categorie de GT, valoarea minima pentru fiecare tip de proiect menționată in tabel 4 devine obligatorie.</p>
<p>3)</p>	<p>În Anexa 9 Criteriile de verificare a conformității administrative și a eligibilității, se specifica evitarea dublei finanțări, la secțiunea B Eligibilitatea proiectului/Criteriul B1. Daca in anul 2015 grupul țintă (elevi cu risc de abandon școlar) au beneficiat de finanțare prin POSDRU 2007-2013 Axa prioritară 2 – „Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii” Domeniul major de intervenție 2.2 - „Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii”, cu activități similare celor din Ghidul specific Școala pentru Toți, si anume activități de tip școala după școala. Aceștia nu mai pot fi incluși in grupul țintă pentru apelul Școala pentru toți. Menționez ca aceștia au beneficiat anul trecut doar de trei luni de activități de tip "școala după școala" si o săptămâna de "școala de vara"? Cum putem sa ii includem pe acești copii intr-un nou proiect?</p>	<p>Grupul țintă descris in solicitare poate face obiectul unui proiect depus in cadrul programului “Școala pentru toți”, atât timp cat se respecta principiul dublei finanțări. In Ghidului Solicitantului – Condiții Specifice pentru programul “Școala pentru toți” pag. 8 se specifica: “ Pentru evitarea suprapunerilor și a dublei finanțări, persoanele din grupul țintă care beneficiază de măsurile vizate în cadrul acestui apel de proiecte nu vor putea beneficia de aceleași măsuri finanțate prin alte apeluri de proiecte în cadrul POCU sau din alte surse de finanțare, pe perioada derulării proiectului.”</p>
<p>4)</p>	<p>Copiii care au beneficiat de fonduri europene prin POSDRU 2007-2013 pentru programul de prevenire a abandonului școlar mai pot fi selectati in grupul tinta pentru programul “Școala pentru toti”, deoarece riscul de abandon exista inca si au terminat cu greu</p>	

LISTA ÎNTREBĂRILOR FRECVENTE “ȘCOALĂ PENTRU TOȚI” ȘI “PROFESORI MOTIVAȚI ÎN ȘCOLI DEFAVORIZATE”

	<p>clasele anterioare?</p> <p>2. Copiii/tinerii care au beneficiat de fonduri europene prin POSDRU 2007-2013 pentru programul de tip "A doua sansa" si au terminat ciclul primar pot fi selectati ca si grup tinta pentru apelul "Scoala pentru toti" cu program de tip "A doua sansa" pentru ciclul gimnazial?</p>	
5)	<p>Referitor la POCU 2014-2020, Axa prioritara 6, Programul "Scoala pentru toti", precizati daca: in Proiectele Simple pot fi incluse (sunt eligibile si nu determina excluderea proiectului) activitati aferente Obiectivului Specific nr.4 "Cresterea numarului de tineri care au abandonat scoala si de adulti care nu si-au finalizat educatia obligatorie care se reintorc in sistemul de educatie si formare, inclusiv prin programe de tip A doua sansa si programe de formare profesioanala"</p>	<p>Conform Ghidului Solicitantului-Conditii Specifice pentru programul "Scoala pentru toti" pot fi dezvoltate actiuni aferente OS 6.4. Actiunile aferente OS 6.4 sunt opționale, dar sunt încurajate prin acordare de punctaj suplimentar in evaluare acelor proiecte care dezvolta astfel de acțiuni. (vezi Ghid, pag.10 corelata cu pag. 15)</p>
6)	<p>In ce priveste grupul tinta al proiectului descris la pag. 15, va rugam sa clarificati urmatorul aspect: la OS 6.2. Copii de vârstă antepreșcolară de 2-3 ani, cuprinși în activități educaționale desfășurate în unități școlare care fac parte din sistemul național de învățământ, care fac parte din grupuri cu risc de părăsire timpurie, cu accent pe copii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural (grup țintă opțional – punctaj suplimentar) valorile sunt 0, in timp ce Copii de vârstă preșcolară care fac parte din grupuri cu risc de părăsire timpurie, cu accent pe copii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural (grup țintă obligatoriu) valorile sunt 50 si 200 pentru proiecte simple, mici si mari. Consideram ca este o greseala si valorile ar trebui inversate astfel incit punctajul suplimentar sa se acorde pentru copii care provind din grupurile cu risc (minoritate roma si mediul rural) inclusi in cadrul proiectului si obligatoriu sa fie categoria mai generala Copii de vârstă antepreșcolară de 2-3 ani, cuprinși în activități educaționale desfășurate în unități școlare care fac parte din sistemul național de învățământ. Va rugam sa clarificati acest aspect.</p>	<p>În cadrul Ghidului Solicitantului-Condiții Specifice pentru programul "Scoala pentru toți" s-a optat pentru acordarea de punctaj suplimentar acelor proiecte care dezvolta acțiuni destinate grupului țintă aferent O.S 6.2. (grup țintă opțional categoria antepreșcolari). Pentru categoria preșcolari, valorile minime obligatorii sunt cele prezentate in tabel 4, pag. 15. Pentru proiectele care dezvoltă acțiuni aferente OS 6.3, valorile minime cuprinse in table 4 sunt obligatorii si reprezintă condiție de eligibilitate.</p>
7)	<p>Va rugam sa ne detaliați ce condiții trebuie sa îndeplinească tinerii din aceasta categorie: „Tineri care au părăsit timpuriu școala, cu vârsta cuprinsă între 6-16 ani care nu au depășit cu cel puțin 4 ani vârsta corespunzătoare clasei neabsolvite”.</p>	<p>Conform Metodologiei privind organizarea programului "A Doua Șansa" aprobată prin Ordinul 5248/2011, Programul "A Doua Șansa" se adresează adolescenților, tinerilor, adulților, proveniți din medii sociale diverse și cu vârste variate, care nu au urmat sau nu au finalizat învățământul primar și gimnazial, condiția este ca aceștia să fi depășit cu cel puțin 4 ani vârsta corespunzătoare</p>

LISTA ÎNTREBĂRILOR FRECVENTE “ȘCOALĂ PENTRU TOȚI” ȘI “PROFESORI MOTIVAȚI ÎN ȘCOLI DEFAVORIZATE”

		<p>clasei.</p> <p>In cadrul acestui apel de proiecte „Școală pentru toți”, sunt finanțate operațiuni integrate care vor include și programe de educație DE TIP “A doua șansă” destinate tinerilor cu vârsta cuprinsă între 6-16 ani, care au părăsit timpuriu școala și nu au depășit cu cel puțin 4 ani vârsta corespunzătoare clasei neabsolvite (OS 6.4). Acest program răspunde astfel inclusiv nevoilor persoanelor care nu au depășit cu 4 ani vârsta corespunzătoare clasei.</p>
8)	<p><i>Va rugam sa ne clarificați, daca o scoală din mediul urban poate fi partener intr-un proiect POCU - Școala pentru toți. Precizam faptul ca in cadrul scolii un procent foarte mare de elevi sunt din mediul rural (din care romi), elevi pe care am dori sa ii includem in grupul ținta.</i></p>	<p>Conform Ghidului Solicitantului – Condiții Specifice pentru programul “Școala pentru toți”, capitolul 1.4, solicitanți și parteneri eligibili pot fi Instituții de învățământ (ISCED 0) acreditate, publice sau private, din rețeaua școlară națională și Instituții de învățământ (ISCED 1-3) acreditate, publice sau private, din rețeaua școlară națională, indiferent de mediul rural/urban.</p> <p>Singura condiționalitate în acest caz este ca instituția școlară care se afla în mediul urban să nu fie dintr-o categorie de regiune de dezvoltare diferită față de elevii (grupul țintă) care provin din mediul rural.</p> <p>În Ghidul Solicitantului – Condiții Specifice pentru programul “Școala pentru toți”, la capitolul 1.8. Alocarea financiară stabilită pentru apelul de proiecte este precizat: “Selectarea de către solicitant a regiunii de dezvoltare se va face exclusiv din perspectiva locului de domiciliu sau a reședinței grupului țintă avut în vedere, indiferent de locul de implementare/derulare a activităților propuse prin proiect.” (pag. 19 din Ghid)</p>
9)	<p><i>Pentru programul “Școală pentru toți”, in cadrul unei unități școlare selectate ca partener/partener asociat sunt eligibili pentru grupul țintă toți copiii/elevii din aceasta unitate, sau doar copiii/elevii aflați in risc educațional?</i></p>	<p>Referitor la eligibilitatea grupului țintă dintr-o unitate de învățământ selectată ca partener/partener eligibil, în conformitate cu Ghidul Solicitantului-Condiții Specifice pentru programul “Școala pentru toți” prin obiectivul specific 6.2 se urmărește creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar a tuturor copiilor, cu accent pe cei cu risc de părăsire timpurie a școlii și pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural.</p>
10)	<p><i>Copiii de 3-5 ani care nu sunt înscriși in învățământul preșcolar, dar vor fi înscriși ca urmare a activităților implementate prin proiect - sunt grup țintă eligibil?</i></p>	<p>Da, în conformitate cu Ghidul Solicitantului-Condiții Specifice pentru programul “Școală pentru toți” prin obiectivul specific 6.2 se urmărește creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar a tuturor copiilor, cu accent pe cei cu risc de părăsire timpurie a școlii și pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural.</p>
11)	<p><i>Va rugam sa ne specificați daca este obligatoriu ca activitățile pentru grupul țintă (copii/elevi) sa fie derulate pe durata a 5 semestre, sau aceasta este o condiție doar pentru durata de derulare a proiectului. Aceasta întrebare vine in contextul in care dorim sa oferim in cadrul proiectului activități de pregătire a elevilor din clasele VII-VIII pentru Evaluarea Națională (deci pentru</i></p>	<p>Conform Ghidul Solicitantului-Condiții Specifice pentru programul “Școala pentru toți”, mențiunea “minim 5 semestre școlare” se referă la obligația ca în planificarea activităților proiectului, activitățile directe cu grupul țintă să fie desfășurate pe parcursul a 5 semestre școlare, indiferent dacă este vorba de aceeași categorie de grup țintă (generații diferite) sau categorii de grup țintă</p>

LISTA ÎNTREBĂRILOR FRECVENTE “ȘCOALĂ PENTRU TOȚI” ȘI “PROFESORI MOTIVAȚI ÎN ȘCOLI DEFAVORIZATE”

	<p>trecerea de la un ciclu de învățământ la altul), iar după susținerea examenului, aceștia nu vor mai fi elevi ai școlii partenere în proiect, iar activitățile derulate cu acești beneficiari vor fi pe durata a 2-4 semestre.</p> <p>Ce înseamnă că activitățile directe se vor desfășura timp de 5 semestre?</p> <p>Întrebare formulată în sesiune de informare 19-21.10. 2016</p>	diferite.
12)	<p>Copii de vârstă antepreșcolară care nu sunt înscriși în creșă sau grădiniță, dar sunt incluși în programe de pregătire a tranziției către grădiniță, pot fi grup țintă?</p> <p>Întrebare formulată în sesiune de informare 19-21.10. 2016</p>	<p>Copii de vârstă antepreșcolară care nu sunt înscriși în creșă sau grădiniță, dar sunt incluși în programe de pregătire a tranziției către grădiniță pot face parte din grupul țintă a proiectului, iar Ghidul Solicitantului-Condiții Specifice pentru programul "Școală pentru toți" menționează la pct. 1.3.1 a ii "activități pregătitoare, educative și de orientare, pentru copiii care urmează să intre într-un alt ciclu școlar (...)"(vezi ghid pag. 9)</p>
13)	<p>Cum se definește categoria de vârstă 0-2 ani?</p> <p>Întrebare formulată în sesiune de informare 19-21.10. 2016</p>	<p>În conformitate cu tipologia indicatorilor de program, prin categoria de vârstă 0-2 sunt incluși toți copiii care nu au împlinit vârsta de 3 ani la data la care au beneficiat de prima intervenție prin proiect.</p>
14)	<p>Personalul de sprijin care nu este angajatul școlii (ex. logoped, psiholog, angajat CJRAE) face parte din grupul țintă?</p> <p>Întrebare formulată în sesiune de informare 19-21.10. 2016</p>	<p>Personalul de sprijin care nu este angajatul școlii face parte din grupul țintă atât timp cât furnizează servicii directe copiilor dintr-o unitate de învățământ din proiecte, indiferent dacă școala este solicitant/partener sau partener asociat.</p>
15)	<p>Personalul didactic include personalul auxiliar?</p> <p>Întrebare formulată în sesiune de informare 19-21.10. 2016</p>	<p>Personalul didactic și personalul auxiliar reprezintă 2 categorii definite aparte de Legea 1/2011 legea educației naționale (corelat art. 7, 88 și 249).</p>
16)	<p>Cum este declarat și cuantificat grupul țintă dacă intra în proiect ca activități de preșcolar și iese cu activități de școlar?</p>	<p>Conform regulilor de rapoarte și monitorizare, GT care beneficiază de intervenții de la nivelul mai multor OS este declarat și cuantificat la nivelul fiecărui OS.</p>
Eligibilitate Solicitant		
1)	<p>Asociația noastră a participat în anul 2015 în calitate de prestator servicii formare și socio-educative în cadrul unui proiect POSDRU. Nu are alte proiecte implementate pe POSDRU. Are cifra de afaceri și capacitate financiară. În acest context putem depune o cerere de</p>	<p>Asociația trebuie să se încadreze într-una dintre categoriile de Solicitanți/Parteneri eligibili menționate în Ghidul Solicitantului-Condiții Specifice pentru programul "Școala pentru toți" la capitolul 1.4., tabelul 3, pag. 14 și să îndeplinească condițiile de eligibilitate cuprinse la punctul 4.1.3, pag.</p>

LISTA ÎNTREBĂRILOR FRECVENTE “ȘCOALĂ PENTRU TOȚI” ȘI “PROFESORI MOTIVAȚI ÎN ȘCOLI DEFAVORIZATE”

	finantare in cadrul programului "Scoala pentru toti"?	28 din documentul " <i>Orientări privind accesarea finanțărilor în cadrul Programului Operațional Capital Uman 2014-2020</i> ", disponibil la http://www.fonduriue.ro/images/files/programe/CU/POCU2014/20.04/ORIENTARI.GENERALE.POCU.pdf .
2)	<i>Date fiind prevederile legislației in vigoare potrivit căreia in mediul urban structurile de educatie anteprescolara tip cresa, publice, nu au personalitate juridica, ele aflandu-se in subordinea Directiilor de Asistenta Sociala, structuri cu personalitate juridica, va rugam sa ne comunicati in ce categorie de solicitanti/ parteneri eligibili incadram Directiile de Asistenta Sociala. Precizam ca in conformitate cu Tabelul 3 din Ghidul Specific sunt eligibile "Institutiile/Agentiile guvernamentale cu atributii in domeniul incluziunii sociale" si "APL cu atributii in domeniul educational (consilii judetene si consilii locale)" Directiile de Asistenta Sociala neincadrandu-se in aceste categorii si nici in celelalte categorii specificate in ghid. Va multumesc anticipat.</i>	Referitor la calitatea in proiect a <i>Directiilor de Asistenta Sociala și Protecția Copilului</i> (DGASPC) pot exista 2 situații: 1. Când Solicitant/Partener este Consiliului Județean care depune un proiect pentru DGASPC (entitate in subordinea Consiliului Județean) iar categoria de potențial Beneficiar conform Ghidului Solicitantului-Condiții Specifice pentru programul "Scoala pentru toți" este "Autorități publice locale cu atribuții în domeniul educației de nivel preuniversitar" (pag. 14 din ghid). 2. Când Solicitant/Partener este DGASPC, iar categoria de potențial Beneficiar conform Ghidului Solicitantului-Condiții Specifice pentru programul "Scoala pentru toți" este "Instituții cu atribuții în domeniul incluziunii sociale" (pag.14 din Ghid). Condiția comuna, indiferent de calitatea in proiect este sa fie dezvoltate in proiect servicii educaționale.
3)	<i>In ce măsura o unitate școlara de tip ISCED 0 sau ISCED 1-3 poate aplica in cadrul unui proiect simplu atâta timp cat este obligatoriu includerea de acțiuni aferente OS 6.2 (minimum activități pentru preșcolari) și OS 6.3. (activități pentru școlari), pentru unul din cele doua obiective nefiind eligibil, cf. ghidului pag.14. Pentru o înțelegere mai buna a întrebării noastre, in ce măsura un liceu aflat pe lista școlilor defavorizate care vrea sa aplice pe acest apel justifica existenta unui partener de tip grădinița si activități asociate acestui grup de vârstă?</i>	Ghidul Solicitantului-Condiții Specifice pentru programul "Scoala pentru toți" vizează masuri de prevenire si reducere a abandonului scolar. Justificarea unui parteneriat intre entitati din categorii (ISCED) diferite și implicit angrenarea unor categorii diferite de GT , reprezintă fundamentarea in proiect a nevoii asupra căreia se dorește intervenția. O unitate de învățământ in calitate de Solicitant poate dezvolta un proiect care acoperă/cuprinde cel puțin acțiuni aferente OS 6.2 (minimum activități pentru preșcolari) și OS 6.3. (activități pentru școlari) (vezi pag. 5 din Ghid).
4)	<i>Va rugam sa ne specificați daca scolile care au populație majoritara roma sunt eligibile pentru desegregare conform criteriilor de la Anexa 4 din Ghidul solicitantului - Programul Scoala pentru toți .</i>	Unitatea de învățământ care are majoritar copii/elevi de etnie roma este eligibila in proiect cu condiția de a implementa acțiuni de desegregare conform Anexei 4 aferente Ghidului Solicitantului-Condiții Specifice pentru programul "Scoala pentru toți".
5)	<i>În cadrul apelului de proiecte "Școală pentru toți" din POCU este eligibil ca și partener un Cabinet individual de psihologie? În Ghidul Solicitantului Condiții Specifice sunt trecute cabinetele logopedice, cabinetele de asistență psihopedagogică etc ca și parteneri eligibili dar conform Ghidul Solicitantului Condiții Generale entitățile fără personalitate juridică nu sunt eligibile pentru a fi parteneri în cadrul unui proiect POCU. Cabinetele individuale sunt asimilate</i>	<i>In conformitate cu Ghidul Solicitantului-Condiții Specifice pentru programul "Scoala pentru toți", la capitolul 1.4 – Tipuri de solicitanți si parteneri eligibili figurează categoria " Furnizorul de servicii de orientare, consiliere, mediere școlară și servicii alternative, publici și privați (ex. Centre Județene de Resurse și Asistență Educațională/Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională, cabinete logopedice, cabinete de asistență psihopedagogică etc.)"</i> <i>Exemplificarea din paranteza este una de natura orientativa si nu restrictiva.</i>

LISTA ÎNTREBĂRILOR FRECVENTE “ȘCOALĂ PENTRU TOȚI” ȘI “PROFESORI MOTIVAȚI ÎN ȘCOLI DEFAVORIZATE”

	<p>persoanelor fizice autorizate deci nu au personalitate juridică și conform Ghidul Solicitantului Condiții Generale nu pot accesa finanțare prin POCU, dar conform Ghidul Solicitantului Condiții Specifice sunt încadrate ca parteneri eligibili. Pot intra ca și partener în cadrul proiectelor POCU cabinetele individuale?</p>	<p>Pentru a putea fi declarat eligibil în cadrul apelurilor de proiecte POCU un Solicitant/Partener trebuie să respecte condițiile de eligibilitate specificate atât în documentul “Orientări privind accesarea finanțărilor în cadrul Programului Operațional Capital Uman 2014-2020”, cât și în Ghidurile Solicitantului-Condiții Specifice.</p> <p>Conform documentului “Orientări privind accesarea finanțărilor în cadrul Programului Operațional Capital Uman 2014-2020”, la capitolul 4.1. Eligibilitatea solicitantului/partenerilor este prevăzută ca “Solicitantul trebuie să fie o organizație legal constituită în România, cu personalitate juridică, conform legislației românești aplicabile pentru fiecare structură cu personalitate juridică desemnată ca fiind eligibilă prin Condițiile specifice aplicabile pentru fiecare cerere de propuneri de proiecte.”</p>
6)	<p>Referitor la Programul “Școala pentru toți”, apelul 4, Axa 6, îmi puteți spune dacă Universitățile sunt eligibile în calitate de solicitant? Intra în categoria MENCS și alte organisme publice cu atribuții în domeniul educației și formării profesionale?</p>	<p>Ghidul Solicitantului - Condiții Specifice pentru programul “Școala pentru toți” se adresează categoriilor de solicitanți și parteneri din învățământul preuniversitar, de nivel ISCED (0-3).</p> <p>Cât privește categoria de potențiali beneficiari/parteneri menționată la capitolul 1.4 din Ghid - “MENCS și agenții, structuri/alte organisme aflate în subordinea/coordonarea MENCS și alte organisme publice cu atribuții în domeniul educației și formării profesionale, inclusiv asigurarea calității în învățământul preuniversitar” sunt vizate acele organisme cu atribuții în domeniul învățământului preuniversitar, în care universitatea nu se încadrează.</p>
7)	<p>Referitor la Programul “Școala pentru toți”, apelul 4, Axa 6, îmi puteți spune dacă Universitățile sunt eligibile în calitate de solicitant? Intra în categoria MENCS și alte organisme publice cu atribuții în domeniul educației și formării profesionale?</p>	<p>Ghidul Solicitantului - Condiții Specifice pentru programul “Școala pentru toți” se adresează categoriilor de solicitanți și parteneri din învățământul preuniversitar, de nivel ISCED (0-3). Cât privește categoria de potențiali beneficiari/parteneri menționată la capitolul 1.4 din Ghid - “MENCS și agenții, structuri/alte organisme aflate în subordinea/coordonarea MENCS și alte organisme publice cu atribuții în domeniul educației și formării profesionale, inclusiv asigurarea calității în învățământul preuniversitar” sunt vizate acele organisme cu atribuții în domeniul învățământului preuniversitar, în care universitatea nu se încadrează.</p>
8)	<p>Referitor la Programul Operațional Capital Uman 2014-2020, Axa prioritară 6 – Educație și competențe, Prioritatea de investiții 10(i), Obiectivul Specific 6.6, Apelul de proiecte nr. 5, în urma publicării Ghidului Solicitantului - Programul „Profesori motivați în școli defavorizate”, vă rugăm să ne comunicați dacă instituțiile de învățământ superior acreditate (universitățile) sunt eligibile în calitate de solicitant/partener.</p>	<p>Ghidul Solicitantului - Condiții Specifice pentru programul “Profesori motivați în școli defavorizate” se adresează categoriilor de solicitanți și parteneri din învățământul preuniversitar, de nivel ISCED (1-3). Cât privește categoria de potențiali beneficiari/parteneri menționată la capitolul 1.4 din Ghid - “Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice (MENCS) și agenții, structuri/alte organisme aflate în subordinea/coordonarea MENCS și alte organisme publice cu atribuții în domeniul educației și formării profesionale” sunt vizate acele organisme cu atribuții în domeniul învățământului</p>

LISTA ÎNTREBĂRILOR FRECVENTE “ȘCOALĂ PENTRU TOȚI” ȘI “PROFESORI MOTIVAȚI ÎN ȘCOLI DEFAVORIZATE”

		<i>preuniversitar, in care universitatea nu se încadrează.</i>
Teme secundare		
1)	<i>In cadrul ghidului pag. 13 se menționează ca proiectul poate aduce contribuții la o anumita tema secundara (inovare sociala, îmbunătățirea accesibilității, a utilizării si calității tehnologiei informației si comunicațiilor si nediscriminare). Ponderea minima pe proiect este de 5%, 15% si 10% pentru fiecare tema orizontala atinsa (total 30% din ponderea unui proiect). Va rugam sa clarificați din ce anume se calculează aceasta pondere minima (buget total, costuri directe, etc.).</i>	Ponderea este calculata la nivel de Prioritate de Investii/Axa Prioritara si reprezintă impactul fiecărei categorii de principii/teme orizontale/secundare (exprimat in procente) asupra rezultatului așteptat la nivelul PI/AP . La nivelul proiectului , procentul menționat in Ghid se aplica la valoarea totala eligibila a acestuia.
2)	<i>Cum sunt marcate activitățile care ating principiile orizontale și transversale?</i>	Alocarea bugetară pentru activitățile care ating un principiu orizontal/transversal nu poate fi mai mică decât procentul stabilit în Ghidului Solicitantului-Condiții Specifice “Programul Școală pentru toți” iar marcarea acestora se realizează conform orientărilor din Anexa 12 <i>Instrucțiuni orientative privind completarea cererii de finanțare POCU</i> , respectiv pct. 23 „Teme secundare”.
Întrebare formulată în sesiune de informare 19-21.10. 2016		
Punctaj suplimentar		
1)	<i>Va rugam sa ne ajutați pentru o mai buna înțelegere a prevederilor din ghidul pentru Programul „ȘCOALĂ PENTRU TOȚI” Axa prioritară 6, Prioritatea de investiții 10i, Obiective Specifice (O.S.) 6.2, 6.3, 6.4, 6.6 Ref la activitățile integrate Pag 8 GS CS „Acțiunile eligibile sprijinite în cadrul acestui apel sunt structurate pe următoarele CATEGORII: 1.3.1. Acțiuni cu impact direct asupra facilitării accesului la educație și prevenirii/reducerii părăsirii timpurii a școlii; 1.3.2. Acțiuni destinate îmbunătățirii și diversificării serviciilor educaționale oferite; 1.3.3. Acțiuni destinate dezvoltării capacității resurselor umane din școli.” „In contextul acestui apel, sunt declarate eligibile doar proiectele care adresează simultan: 1) acțiuni din categoria 1.3.1 a) Asigurarea de servicii și programe educaționale de calitate destinate prevenirii și reducerii părăsirii timpurii a școlii și 2) activități din cel puțin două categorii de acțiuni.” Întrebarea este pentru cadrele didactice pentru care am la dispoziție doar acțiuni din categoria 1.3.3 pe care le pot implementa (un singur tip de acțiuni), cum pot asigura caracterul integrat al activităților pentru acest grup țintă. 2. Referitor la punctajul școlilor In anexa 1 Metodologia de ierarhizare a școlilor este specificat Proiectele depuse în cadrul</i>	Caracterul integrat al ghidului este dat de obligativitatea (criteriu de eligibilitate) de a desfășura acțiuni din categoria 1.3.1 a) in combinație cu activități din categoria 1.3.2 si/sau 1.3.3. Un proiect dezvoltat doar cu acțiuni din categoria 1.3.3 nu este eligibil. Conform Metodologiei prezentate in Anexa 1 a Ghidului Solicitantului-Condiții Specifice, pentru intervențiile in unitățile de învățământ se acorda punctaj in funcție de încadrarea intr-unul din clusterelor prezentate; fiecărui cluster revenindu-i un număr de puncte . (vezi pag. 1 din Anexa 1 – <i>Ierarhizare a unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare</i>) Pentru proiecte în care sunt implicate unități de învățământ din categorii diferite de defavorizare, se aplica algoritmul de calcul prezentat la pag. 2 din anexa mai sus menționată. Algoritmul calculează punctajul suplimentar acordat proiectului, printr-o formulă de medie ponderată care ia în calcul atât gradul de defavorizare al fiecărei unități de învățământ implicate ca partener asociat, cât și numărul de elevi din grupul țintă implicați în proiect, din unitatea de învățământ respectivă.

LISTA ÎNTREBĂRILOR FRECVENTE “ȘCOALĂ PENTRU TOȚI” ȘI “PROFESORI MOTIVAȚI ÎN ȘCOLI DEFAVORIZATE”

	<p>apelului “Școală pentru toți” vor primi punctaj suplimentar dacă vor viza activități în unitățile școlare (grădinițe, școli) defavorizate. Din exemplul de calcul: „Se consideră situația a trei școli implicate în proiect (pe baza acordului de colaborare cu școala), fiecare cu un anumit punctaj individual și un anumit număr de copii”. Nu înțelegem fata de ce se raportează punctajul suplimentar? Înțelegem de mai sus ca la calcularea punctajului se iau în calcul și școlile asociate care participa la implementarea activităților. Adică putem lua în parteneriat un liceu care are 0 punctaj conform anexei 1, dar care în asociere cu 1-2 școli cu punctaje de 8, poate să beneficieze conform algoritmului de 6 puncte? Va rugăm să ne confirmați dacă înțelegerea noastră este corectă.</p>	
<p>2)</p>	<p>POCU 6.6 - PROGRAMUL „PROFESORI MOTIVAȚI ÎN ȘCOLI DEFAVORIZATE” În Ghidul Solicitantului, pag. 7, se specifică “PUNCTAJ SUPPLEMENTAR este acordat proiectelor în care peste 30% din cadrele didactice care beneficiază de acțiunile din categoria 1.3.1. fac parte din structuri școlare defavorizate ale școlii țintă sau lucrează în grupe/clase din școli țintă în care procentul copiilor cu risc educațional depășește 50%.” Va rog să clarificați următorul aspect: cum se deduce procentul copiilor cu risc educațional? În Anexa 1 “Lista școlilor țintă” exista mai mulți indicatori, dar niciunul nu se numește “risc educațional”. De asemenea, va rog să clarificați sensul expresiei “structuri școlare”; este vorba despre școlile arondate unei școli cu personalitate juridică sau, dacă nu, la ce alt tip de structuri ale școlii țintă se referă expresia?</p>	<p>În conformitate cu prevederile GSCS pentru programul “Profesori motivați în școli defavorizate”, procentul copiilor cu risc educațional se stabilește prin raportul: numărul total de preșcolari din grupa/elevi din clasa din școala țintă, care îndeplinesc cel puțin o condiție de vulnerabilitate (Ex: un copil care provine din familie cu statut socio-economic scăzut și cu rezultate școlare slabe)/numărul total de preșcolari din grupa/elevi din clasa din școala țintă. Riscul educațional este apreciat în funcție de cele două definiții cuprinse la pag. 4 din Ghid, respectiv, definiția grupului vulnerabil și definiția riscului educațional. Structura școlară se referă la structurile arondate unei unități școlare cu personalitate juridică.</p>
<p>Costuri medii de referință</p>		
<p>1)</p>	<p>Va rugăm să ne clarificați următoarele aspecte din Ghidul “Școală pentru toți” (POCU 6.2, 6.3, 6.4, 6.6): - costul mediu per persoană/proiect aferent valorii indicatorilor de realizare prognozați din tabelul 1 de la pag. 4 din Ghid, este pentru o perioadă de 36 de luni sau este proporțional cu perioada de desfășurare a unei activități (ex: 1 luna)? De exemplu, dacă profesorii participa la o instruire de 1 luna, maximul per proiect este de 528 EUR/pers sau de 14,67 EUR/pers (528 EUR/36 luni=14,67 EUR)?</p>	<p>Conform Ghidul Solicitantului - Condiții Specifice pentru programul “Școală pentru toți” valorile costurilor medii prezentate în tabel 1, pag.4 reprezintă costul mediu care poate fi angajat per persoană sprijinită în proiect în funcție de categoria de GT și tipul de serviciu furnizat. Cu alte cuvinte, pentru un cadru didactic (GT pentru OS 6.6) care beneficiază de un program de formare, sprijinul financiar acordat prin acest apel este de cel mult 528 euro. Durata programului de formare este determinată de nevoie de formare a cadrului didactic. În dezvoltarea bugetului, dvs. veți avea obligația de a justifica, prin costuri reale, costurile stabilite per program de formare per cadru didactic format în cadrul proiectului.</p>

LISTA ÎNTREBĂRILOR FRECVENTE “ȘCOALĂ PENTRU TOȚI” ȘI “PROFESORI MOTIVAȚI ÎN ȘCOLI DEFAVORIZATE”

<p>2)</p>	<p><i>Exista o legătura între durata intervenției la nivelul unui beneficiar și costul mediu/beneficiar? Ex. Dacă într-o școală gimnazială pentru un elev se furnizează servicii timp de 12 luni, până la finalul clasei a VIII -a când se transfera la o alta școală, costul mediu calculat pentru acel elev în cadrul proiectului este cel stabilit de Ghidul solicitantului (1834 euro) sau acesta se diminuează proporțional în funcție de numărul de luni în care au fost furnizate servicii pentru acest elev?</i></p>	<p>Conform Ghidul Solicitantului - Condiții Specifice pentru programul “Școală pentru toți” valorile costurilor medii prezentate în tabel 1, pag.4 reprezintă costul mediu care poate fi angajat per persoană sprijinită în proiect în funcție de categoria de GT și tipul de serviciu furnizat.</p> <p>Cu alte cuvinte, costul per copil/elev/tânăr/adult (GT 6.2, 6.3 sau 6.4), sprijinit prin proiect este determinat de tipul de serviciu sau pachetul de servicii de care beneficiază și durata de furnizare dar nu poate fi mai mare de costul mediu prezentat în tabel 1 aferent fiecărei categorii de GT.</p> <p>Valoarea costului mediu este determinat de tipuri de servicii sau combinații de tipuri de servicii de care poate beneficia o categorie de GT în cadrul apelului.</p> <p>Astfel încât în economia proiectului costul per elev care beneficiază de un serviciul educațional școală după școală timp de 12 luni , nu poate fi același cu, costul unui elev care beneficiază de același tip de serviciu timp de 20 luni, iar bugetul proiectului trebuie dezvoltat și justificat pe costuri reale.</p>
<p>3)</p>	<p><i>Va rugam sa ne precizați cum s-a calculat costul mediu de referință pe persoană (pag. 4 din GS CS) pentru programul “Școala pentru toți”, ce reprezintă acest cost.</i></p>	<p>Ghidul Solicitantului-Condiții specifice “Școala pentru toți” prevede ca în determinarea valorilor minime și maxime ale proiectelor au fost folosite valorile medii anuale ale costurilor per copil, elev, tânăr sau adult din programe A doua șansă și/sau cadru didactic sau personal de sprijin, obținute din relația dintre alocarea financiară totală pe obiectiv specific, la nivelul Programului Operațional Capital Uman (POCU), ținta aferentă indicatorilor asumați la finalul perioadei de programare și complexitatea combinațiilor activităților posibile.</p> <p>Valoarea indicatorilor de realizare prognozați a fi atinși prin acest apel de proiecte, în relație cu dimensiunea financiară alocată pentru fiecare obiectiv specific, este cea prezentată în Tabel 1(pag.4 GS CS). Recomandăm în dezvoltarea bugetului proiectului utilizarea valorilor din Tabelul 1 (cu o variație de plus/minus 10%), ca și costuri medii de referință, calculate pe persoană, pe întreaga durată a proiectului (36 de luni). Costul mediu de referință/persoana reprezintă susținerea financiară acordată prin măsurile integrate prevăzute în cadrul acestui apel de proiecte.</p>
<p>4)</p>	<p><i>Ținând seama de prevederile ghidului conform căruia este eligibilă categoria de grup ținta "Părinți/tutori ai copiilor/elevilor în risc de părăsire timpurie a școlii (grup țintă opțional)" și ținând seama ca în tabelul 1 pagina 4 din GS CS – “Școala pentru toți” (cost mediu/persoana/proiect) NU avem pentru aceasta categorie stabilit un COST, va rugam sa ne spuneți cum vom stabili costurile pentru aceasta categorie de grup ținta (în condițiile în care</i></p>	<p>Grupul ținta "Părinți/tutori ai copiilor/elevilor în risc de părăsire timpurie a școlii (grup țintă opțional)" nu este indicator pentru programul “Școala pentru toți”. Costurile pentru categoria de grup ținta "Părinți/tutori ai copiilor/elevilor în risc de părăsire timpurie a școlii (grup țintă opțional)" se stabilesc în funcție de tipul de serviciu vizat (ex: măsuri de informare și consiliere educațională, programe de educație parentală), iar cheltuiala va fi angajată din obiectivul specific din care face parte grupul ținta.</p>

LISTA ÎNTREBĂRILOR FRECVENTE “ȘCOALĂ PENTRU TOȚI” ȘI “PROFESORI MOTIVAȚI ÎN ȘCOLI DEFAVORIZATE”

<p>5)</p>	<p><i>beneficiarul va opta si pentru categoria de grup ținta părinți)?</i></p> <p><i>Referitor la sprijinul financiar direcționat către cadrele didactice, in Tabelul 1 de la pagina 4 din GS CS – Programul “Școala pentru toți” din cadrul secțiunii de Preambul, se menționează costul mediu/persoana/proiect în cazul cadrelor didactice si a personalului de sprijin (formare) ca fiind de 528 Euro. În cadrul Anexei 7- Linii directe pentru elaborarea metodologiei de acordare a instrumentului de sprijin pentru activitățile/stagiile practice, se vorbește despre un sprijin acordat punerii in practica a cunoștințelor acumulate prin formarea teoretica de 100-500 EUR. Înțelegem ca acest sprijin financiar nu include achitarea taxelor/organizarea formarii pentru dezvoltarea profesionala? Daca acordam subvenții de 500 EUR, costul formarii trebuie redus la diferența de 28 de EUR?</i></p>	<p>In Ghidul Solicitantului Condiții Specifice De Accesare A Fondurilor – Programul „ȘCOALĂ PENTRU TOȚI”, la secțiunea indicatori se precizează: “Personal didactic/personal de sprijin care BENEFICIAZĂ DE PROGRAME DE FORMARE/schimb de bune practici etc = Acest indicator reprezintă numărul de persoane care beneficiază de programe de formare/ schimb de bune practici, au fost sprijinite direct în cadrul Obiectivului Specific 6.6 și care, la data intrării în operațiunile FSE, îndeplinesc cumulativ următoarele criterii:</p> <ul style="list-style-type: none"> • activează în una din regiunile de dezvoltare eligibile • sunt personal didactic / personal de sprijin etc. din învățământul preuniversitar” <p>Costul mediu/ persoană/ proiect pentru atingerea indicatorului “Cadre didactice și personal de sprijin sprijinite (formare)” este de maximum 528 euro. In Anexa 7 a Ghidului - Linii directe pentru elaborarea metodologiei de acordare a instrumentului de sprijin pentru activitățile/stagiile practice se prevede:</p> <p>“instrumentul de sprijin este acordat în scopul susținerii procesului de efectuare de către cadrele didactice a activităților/stagiilor de practică și perfecționării competențelor obținute în componenta teoretică a activităților de formare/dezvoltare de competențe.</p> <p>Domeniul de eligibilitate a instrumentului de sprijin cuprinde activități suport care contribuie la punerea în aplicare și perfecționarea competențelor obținute de participantul la programe de formare (componenta teoretică), prin asigurarea de resurse materiale necesare (ex. materiale didactice, rechizite, jocuri educaționale, cărți, materiale necesare pentru experimente științifice pentru copii/elevi, acoperirea costurilor unor activități didactice la care participă copiii/elevii, cum ar fi excursii, vizite la muzee, activități sportive etc.). Valoarea instrumentului de sprijin este între 100 și 500 de euro pe an pe participant, dar nu mai mult de 5.000 euro pe an la nivelul unei școli.”</p> <p>Cele doua instrumente de sprijin sunt diferite, sumele maxime alocate fiind diferite, nu incluse una in cealaltă.</p>
-----------	---	---