

Corrigendum nr. 3 la
Ghidul Solicitantului - Condiții Specifice
„Programul Școală pentru toți”

	Varianta Inițială	Varianta modificată																																																																											
1.	<p>❖ Anexa 1 – Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare, documentul <i>Ierarhizare grădinițe</i>:</p> <p>[....]</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">Denumire unitate (GRĂDINIȚĂ)</th> <th style="width: 5%;">Localitate</th> <th style="width: 5%;">Judet</th> <th style="width: 5%;">Codul SIIR al unității cu PJ</th> <th style="width: 10%;">Elevi 2014-2015 cu situația școlară neîncheiată/repetenti</th> <th style="width: 10%;">Profesori fără pregătire (% total profesori)</th> <th style="width: 10%;">Elevi de a VIII-a care nu au dat evaluarea națională (%) 2016</th> <th style="width: 10%;">Media notelor la evaluarea națională</th> <th style="width: 10%;">Gradul de marginalizare al UAT</th> <th style="width: 10%;">Clasa de defavorizare</th> <th style="width: 10%;">Punctaj acordat în apelul <i>Școală pentru toți</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="11">[....]</td> </tr> </tbody> </table>	Denumire unitate (GRĂDINIȚĂ)	Localitate	Judet	Codul SIIR al unității cu PJ	Elevi 2014-2015 cu situația școlară neîncheiată/repetenti	Profesori fără pregătire (% total profesori)	Elevi de a VIII-a care nu au dat evaluarea națională (%) 2016	Media notelor la evaluarea națională	Gradul de marginalizare al UAT	Clasa de defavorizare	Punctaj acordat în apelul <i>Școală pentru toți</i>	[....]											<p>❖ Anexa 1 – Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare, documentul <i>Ierarhizare grădinițe</i> se modifică prin împărțirea în două categorii:</p> <p>[....]</p> <p>1. Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare (grădinițe fără personalitate juridică), având următorul cap de tabel:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">Denumire unitate (GRĂDINIȚĂ fără PJ)</th> <th style="width: 5%;">Localitate (UAT)</th> <th style="width: 5%;">Judet</th> <th style="width: 5%;">Codul SIIR al unității cu PJ</th> <th style="width: 10%;">Elevi 2014-2015 cu situația școlară neîncheiată/repetenți</th> <th style="width: 10%;">Profesori fără pregătire (% total profesori)</th> <th style="width: 10%;">Elevi de a VIII-a care nu au dat evaluarea națională (%) 2016</th> <th style="width: 10%;">Media notelor la evaluarea națională</th> <th style="width: 10%;">Gradul de marginalizare al UAT</th> <th style="width: 10%;">Clasa de defavorizare</th> <th style="width: 10%;">Punctaj acordat în apelul <i>Școală pentru toți</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="11">2. Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare (grădinițe cu personalitate juridică), având următorul cap de tabel:</td> </tr> <tr> <td colspan="11"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">Denumire unitate (GRĂDINIȚĂ cu PJ)</th> <th style="width: 5%;">Localitate (UAT)</th> <th style="width: 5%;">Judet</th> <th style="width: 5%;">Codul SIIR al unității cu PJ</th> <th style="width: 10%;">Numărul de copii înscriși la grădiniță</th> <th style="width: 10%;">Numărul de copii eligibili pentru tichete de grădiniță (Legea nr. 248 din 2015)</th> <th style="width: 10%;">Copii eligibili pentru tichete de grădiniță (% total copii înscriși)</th> <th style="width: 10%;">Gradul de marginalizare al UAT</th> <th style="width: 10%;">Clasa de defavorizare</th> <th style="width: 10%;">Punctaj acordat în apelul <i>Școală pentru toți</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="10">[....]</td> </tr> </tbody> </table> </td> </tr> </tbody> </table>	Denumire unitate (GRĂDINIȚĂ fără PJ)	Localitate (UAT)	Judet	Codul SIIR al unității cu PJ	Elevi 2014-2015 cu situația școlară neîncheiată/repetenți	Profesori fără pregătire (% total profesori)	Elevi de a VIII-a care nu au dat evaluarea națională (%) 2016	Media notelor la evaluarea națională	Gradul de marginalizare al UAT	Clasa de defavorizare	Punctaj acordat în apelul <i>Școală pentru toți</i>	2. Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare (grădinițe cu personalitate juridică), având următorul cap de tabel:											<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">Denumire unitate (GRĂDINIȚĂ cu PJ)</th> <th style="width: 5%;">Localitate (UAT)</th> <th style="width: 5%;">Judet</th> <th style="width: 5%;">Codul SIIR al unității cu PJ</th> <th style="width: 10%;">Numărul de copii înscriși la grădiniță</th> <th style="width: 10%;">Numărul de copii eligibili pentru tichete de grădiniță (Legea nr. 248 din 2015)</th> <th style="width: 10%;">Copii eligibili pentru tichete de grădiniță (% total copii înscriși)</th> <th style="width: 10%;">Gradul de marginalizare al UAT</th> <th style="width: 10%;">Clasa de defavorizare</th> <th style="width: 10%;">Punctaj acordat în apelul <i>Școală pentru toți</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="10">[....]</td> </tr> </tbody> </table>											Denumire unitate (GRĂDINIȚĂ cu PJ)	Localitate (UAT)	Judet	Codul SIIR al unității cu PJ	Numărul de copii înscriși la grădiniță	Numărul de copii eligibili pentru tichete de grădiniță (Legea nr. 248 din 2015)	Copii eligibili pentru tichete de grădiniță (% total copii înscriși)	Gradul de marginalizare al UAT	Clasa de defavorizare	Punctaj acordat în apelul <i>Școală pentru toți</i>	[....]									
Denumire unitate (GRĂDINIȚĂ)	Localitate	Judet	Codul SIIR al unității cu PJ	Elevi 2014-2015 cu situația școlară neîncheiată/repetenti	Profesori fără pregătire (% total profesori)	Elevi de a VIII-a care nu au dat evaluarea națională (%) 2016	Media notelor la evaluarea națională	Gradul de marginalizare al UAT	Clasa de defavorizare	Punctaj acordat în apelul <i>Școală pentru toți</i>																																																																			
[....]																																																																													
Denumire unitate (GRĂDINIȚĂ fără PJ)	Localitate (UAT)	Judet	Codul SIIR al unității cu PJ	Elevi 2014-2015 cu situația școlară neîncheiată/repetenți	Profesori fără pregătire (% total profesori)	Elevi de a VIII-a care nu au dat evaluarea națională (%) 2016	Media notelor la evaluarea națională	Gradul de marginalizare al UAT	Clasa de defavorizare	Punctaj acordat în apelul <i>Școală pentru toți</i>																																																																			
2. Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare (grădinițe cu personalitate juridică), având următorul cap de tabel:																																																																													
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">Denumire unitate (GRĂDINIȚĂ cu PJ)</th> <th style="width: 5%;">Localitate (UAT)</th> <th style="width: 5%;">Judet</th> <th style="width: 5%;">Codul SIIR al unității cu PJ</th> <th style="width: 10%;">Numărul de copii înscriși la grădiniță</th> <th style="width: 10%;">Numărul de copii eligibili pentru tichete de grădiniță (Legea nr. 248 din 2015)</th> <th style="width: 10%;">Copii eligibili pentru tichete de grădiniță (% total copii înscriși)</th> <th style="width: 10%;">Gradul de marginalizare al UAT</th> <th style="width: 10%;">Clasa de defavorizare</th> <th style="width: 10%;">Punctaj acordat în apelul <i>Școală pentru toți</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="10">[....]</td> </tr> </tbody> </table>											Denumire unitate (GRĂDINIȚĂ cu PJ)	Localitate (UAT)	Judet	Codul SIIR al unității cu PJ	Numărul de copii înscriși la grădiniță	Numărul de copii eligibili pentru tichete de grădiniță (Legea nr. 248 din 2015)	Copii eligibili pentru tichete de grădiniță (% total copii înscriși)	Gradul de marginalizare al UAT	Clasa de defavorizare	Punctaj acordat în apelul <i>Școală pentru toți</i>	[....]																																																								
Denumire unitate (GRĂDINIȚĂ cu PJ)	Localitate (UAT)	Judet	Codul SIIR al unității cu PJ	Numărul de copii înscriși la grădiniță	Numărul de copii eligibili pentru tichete de grădiniță (Legea nr. 248 din 2015)	Copii eligibili pentru tichete de grădiniță (% total copii înscriși)	Gradul de marginalizare al UAT	Clasa de defavorizare	Punctaj acordat în apelul <i>Școală pentru toți</i>																																																																				
[....]																																																																													

	Varianta Inițială	Varianta modificată																																	
		[...]																																	
2.	<p>❖ Anexa 1 – Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare, documentul <i>Metodologie ierarhizare unitati școlare</i>, teza Considerente generale, paragraful 3</p> <p>Prin urmare, proiectele depuse în cadrul apelului „Școală pentru toți” vor primi punctaj suplimentar dacă vor viza activități în unitățile școlare (grădinițe, școli) defavorizate, conform ierarhizării din lista prezentată în această anexă, respectiv:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Cluster (categoria 1 = cel mai defavorizat, categoria 5 = cel mai puțin defavorizat)</th> <th>Număr de unități școlare (școli plus grădinițe)</th> <th>Punctaj proiect (individual per unitate școlară)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>612</td> <td>8 puncte</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1328</td> <td>6 puncte</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1604</td> <td>4 puncte</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1589</td> <td>2 puncte</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>1886</td> <td>0 puncte</td> </tr> <tr> <td>TOTAL unități școlare</td> <td>5711</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Cluster (categoria 1 = cel mai defavorizat, categoria 5 = cel mai puțin defavorizat)	Număr de unități școlare (școli plus grădinițe)	Punctaj proiect (individual per unitate școlară)	1	612	8 puncte	2	1328	6 puncte	3	1604	4 puncte	4	1589	2 puncte	5	1886	0 puncte	TOTAL unități școlare	5711		<p>❖ Anexa 1 – Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare, documentul <i>Metodologie ierarhizare unitati școlare</i>, teza Considerente generale, paragraful 3</p> <p>Prin urmare, proiectele depuse în cadrul apelului „Școală pentru toți” vor primi punctaj suplimentar dacă vor viza activități în unitățile școlare (grădinițe, școli) defavorizate, conform ierarhizării din lista prezentată în această anexă, respectiv:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Cluster (categoria 1 = cel mai defavorizat, categoria 5 = cel mai puțin defavorizat)</th> <th>Punctaj proiect (individual per unitate școlară)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>8 puncte</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>6 puncte</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4 puncte</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2 puncte</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>0 puncte</td> </tr> </tbody> </table>	Cluster (categoria 1 = cel mai defavorizat, categoria 5 = cel mai puțin defavorizat)	Punctaj proiect (individual per unitate școlară)	1	8 puncte	2	6 puncte	3	4 puncte	4	2 puncte	5	0 puncte
Cluster (categoria 1 = cel mai defavorizat, categoria 5 = cel mai puțin defavorizat)	Număr de unități școlare (școli plus grădinițe)	Punctaj proiect (individual per unitate școlară)																																	
1	612	8 puncte																																	
2	1328	6 puncte																																	
3	1604	4 puncte																																	
4	1589	2 puncte																																	
5	1886	0 puncte																																	
TOTAL unități școlare	5711																																		
Cluster (categoria 1 = cel mai defavorizat, categoria 5 = cel mai puțin defavorizat)	Punctaj proiect (individual per unitate școlară)																																		
1	8 puncte																																		
2	6 puncte																																		
3	4 puncte																																		
4	2 puncte																																		
5	0 puncte																																		
3.	<p>❖ Anexa 1 – Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare, documentul <i>Metodologie ierarhizare unitati școlare</i>, teza Considerente generale</p> <p>[...]</p> <p>[...]</p>	<p>❖ Anexa 1 – Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare, documentul <i>Metodologie ierarhizare unitati școlare</i>, teza Considerente generale, se adaugă paragraful 4</p> <p>„Grădinițele fără personalitate juridică vor primi punctajul unității școlare la care sunt arondate, iar grădinițele cu personalitate juridică vor primi punctajul conform criteriilor detaliate în <i>Anexa 1 – 2. Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare (grădinițe cu personalitate juridică).</i>”</p>																																	

	Varianta Inițială	Varianta modificată
4.	<p>❖ Anexa 1 – Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare, documentul Metodologie ierarhizare unitati școlare, teza Considerente generale, paragraful 5</p> <p>„Solicitanții care consideră că școala/școlile țintă în care doresc să desfășoare proiectele nu sunt incluse în categoria potrivită de risc educațional, pot demonstra încadrarea acestor școli în categoria potrivită prin completarea (documentată) a analizei de nevoi din Anexa 2, cu respectarea criteriilor din listă și din metodologia prezentată în Anexa 1.”</p>	<p>❖ Anexa 1 – Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare, documentul Metodologie ierarhizare unitati școlare, teza Considerente generale, paragraful 5</p> <p>„Solicitanții care consideră că unitatea/unitățile școlare în care doresc să desfășoare proiectele nu sunt incluse în categoria potrivită de risc educațional, pot demonstra încadrarea acestora în categoria potrivită prin completarea (documentată) a analizei de nevoi din Anexa 2, cu respectarea criteriilor din listă și din metodologia prezentată în Anexa 1.”</p>
5.	<p>❖ Anexa 1 – Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare, documentul Metodologie ierarhizare unitati școlare, teza Considerente generale, ultimul paragraf</p> <p>Această anexă cuprinde:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metodologia de ierarhizare - Ierarhizare școli - Ierarhizare grădinițe 	<p>❖ Anexa 1 – Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare, documentul Metodologie ierarhizare unitati școlare, teza Considerente generale, ultimul paragraf</p> <p>„Această anexă cuprinde:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metodologia de ierarhizare - Ierarhizare școli - Ierarhizare grădinițe: <ul style="list-style-type: none"> 1) Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare (grădinițe fără personalitate juridică) 2) Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare (grădinițe cu personalitate juridică)
6.	<p>❖ Anexa 1 – Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare, documentul Metodologie ierarhizare unitati școlare, capitolul 1. <i>Datele de intrare și disponibilitatea acestora</i></p> <p>[...]</p> <p>[...]</p>	<p>❖ Anexa 1 – Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare - documentul Metodologie ierarhizare unitati școlare, capitolul 1. <i>Datele de intrare și disponibilitatea acestora se modifică și va avea următoarele subcapitole:</i></p> <p>[...]</p> <p>1.1. Datele de intrare pentru școli și 1.2. Datele de intrare pentru grădinițe</p> <p>[...]</p>
7.	<p>❖ Anexa 1 – Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare, documentul Metodologie ierarhizare unitati școlare, capitolul 1. <i>Datele de intrare și disponibilitatea acestora</i>, paragraful 5</p> <p>[...]</p> <p>Datele unităților arondate au fost comasate cu cele ale unităților cu personalitate juridică de</p>	<p>❖ Anexa 1 – Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare, documentul Metodologie ierarhizare unitati școlare, capitolul 1. <i>Datele de intrare și disponibilitatea acestora</i>, paragraful 5</p> <p>[...]</p> <p>„Datele unităților arondate au fost comasate cu cele ale unităților cu personalitate</p>

	Varianta Inițială	Varianta modificată
	<p>care aparțin. În cazul școlilor, au fost selectate unitățile școlare cu cele puțin un elev în ciclul primar sau gimnazial. Pentru identificarea celor mai defavorizate grădinițe din această listă au fost selectate doar unitățile școlare care aveau cel puțin un copil în ciclul preșcolar. Grădinițele care nu au personalitate juridică, ci sunt structuri ale unei școli, au fost ierarhizate respectând criteriile de ierarhizare ale școlilor cu PJ. Pentru grădinițele care au personalitate juridică distinctă, indicatorii luați în calcul au fost cei legați de nivelul de pregătire al cadrelor didactice și nivelul de dezvoltare socio-economică a localității. Această abordare a fost aleasă pentru că la nivelul grădinițelor nu există alți indicatori disponibili, relevanți pentru prezentul studiu și (2) s-a mers pe ipoteza că performanța grădinițelor este similară cu cea a școlilor, în comunitățile cu grad ridicat de risc educațional și marginalizare.</p> <p>[....]</p>	<p>juridică de care aparțin. În cazul școlilor, au fost selectate unitățile școlare cu cel puțin un elev în ciclul primar sau gimnazial.”</p> <p>[....]</p>
8.	<p>❖ Anexa 1 – Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare, documentul <i>Metodologie ierarhizare unitati școlare</i>, capitolul 1. Datele de intrare și disponibilitatea acestora, paragraful 6</p> <p>[....]</p> <p>După prelucrările succesive de date au rezultat 4.688 de unități școlare publice cu personalitate juridică cu învățământ preșcolar (grădinițe) și 4.909 unități școlare publice cu personalitate juridică cu învățământ primar și gimnazial.</p> <p>[....]</p>	<p>❖ Anexa 1 – Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare, documentul <i>Metodologie ierarhizare unitati școlare</i>, capitolul 1. Datele de intrare și disponibilitatea acestora, paragraful 6</p> <p>[....]</p> <p>1.2.Datele de intrare pentru grădinițe.</p> <p>Grădinițele care nu au personalitate juridică, ci sunt structuri ale unei școli, au fost ierarhizate respectând criteriile de ierarhizare ale școlilor cu PJ, punctajul școlilor fiind preluat de către aceste grădinițe</p> <p>Pentru grădinițele care au personalitate juridică distinctă, au fost luați în calcul următorii indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Numărul de copii eligibili pentru a primi tichete de grădiniță (la nivelul lunii octombrie 2016). - Numărul de copii înscriși la grădiniță (la nivelul lunii octombrie 2016). - Nivelul de dezvoltare socio-economică a localității (UAT) în care se află unitatea școlară respectivă – gradul de marginalizare al localității, potrivit celor două studii întocmite de Banca Mondială: „Atlasul Zonelor Rurale Marginalizate și al Dezvoltării Umane Locale din România” și „Atlasul zonelor urbane marginalizate din România”. <p>Nu au putut fi luați în calcul alți indicatori specifici pentru grădinițe, întrucât nu toate informațiile sunt disponibile la nivelul tuturor acestor unități școlare.</p> <p>Indicatorii școlari au fost preluați din Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR).</p>

	Varianta Inițială	Varianta modificată
		[...]
9.	<p>❖ Anexa 1 – Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare, documentul <i>Metodologie ierarhizare unitati școlare</i>, capitolul 2. <i>Relevanța indicatorilor propuși</i>, paragraful 1</p> <p>[...]</p> <p>Motivația utilizării indicatorilor menționați anterior în cadrul formulei de calcul este următoarea: [...]</p> <p>[...]</p>	<p>❖ Anexa 1 – Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare, documentul <i>Metodologie ierarhizare unitati școlare</i>, capitolul 2. <i>Relevanța indicatorilor propuși</i>, paragraful 1</p> <p>[...]</p> <p>„Motivația utilizării indicatorilor menționați anterior în cadrul formulei de calcul pentru școli este următoarea: [...]”</p> <p>[...]</p>
10.	<p>❖ Anexa 1 – Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare, documentul <i>Metodologie ierarhizare unitati școlare</i>, capitolul 2. <i>Relevanța indicatorilor propuși</i></p> <p>[...]</p> <p>[...]</p>	<p>❖ Anexa 1 – Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare, documentul <i>Metodologie ierarhizare unitati școlare</i>, capitolul 2. <i>Relevanța indicatorilor propuși</i>, se adaugă paragraful 7</p> <p>[...]</p> <p>„Motivația utilizării indicatorilor menționați anterior în cadrul formulei de calcul pentru grădinițele cu personalitate juridică distinctă, este următoarea:</p> <p>- În ceea ce privește riscul educațional pentru copiii preșcolari, cei doi indicatori relevanți sunt rata de înscriere și frecvența regulată la grădiniță. Pentru toate grădinițele, este obligatorie notarea în baza de date a Ministerului Educației (SIIIR) a numărului copiilor preșcolari înscriși. De asemenea, pentru toate grădinițele există în SIIIR posibilitatea de a marca preșcolarii care sunt eligibili pentru Legea 248/2015 (respectiv preșcolarii care provin din familii defavorizate). “</p> <p>[...]</p>
11.	<p>❖ Anexa 1 – Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare, documentul <i>Metodologie ierarhizare unitati școlare</i>, capitolul 3. Metodologia de calcul a indicatorului agregat, paragraful 1</p> <p>[...]</p> <p>Pentru a construi un indicator agregat care să releve nivelul de defavorizare al unităților școlare, a fost utilizată, atât pentru ierarhizarea școlilor, cât și a grădinițelor, analiza în componente principale. Aceasta este o tehnică de analiză a datelor care permite transformarea unui număr de variabile aleatoare (eventual corelate) într-un număr redus de factori ortogonali (componente principale), astfel încât fiecare factor este o combinație liniară a variabilelor inițiale și varianța explicată de componentele principale este maximă.</p>	<p>❖ Anexa 1 – Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare, documentul <i>Metodologie ierarhizare unitati școlare</i>, capitolul 3. <i>Metodologia de calcul a indicatorului agregat</i>, paragraful 1</p> <p>[...]</p> <p>„Pentru a construi un indicator agregat care să releve nivelul de defavorizare al unităților școlare, a fost utilizată analiza în componente principale. Aceasta este o tehnică de analiză a datelor care permite transformarea unui număr de variabile aleatoare (eventual corelate) într-un număr redus de factori ortogonali (componente principale), astfel încât fiecare factor este o combinație liniară a variabilelor inițiale și varianța explicată de componentele principale este maximă.”</p>

	Varianta Inițială	Varianta modificată																														
	[....]	[....]																														
12.	<p>❖ Anexa 1 – Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare, documentul <i>Metodologie ierarhizare unitati școlare</i>, capitolul 3. Metodologia de calcul a indicatorului agregat, subcapitolul 3.2 Indicatorul Agregat al Școlilor Defavorizate, Tabelul 9. Coeficienții de scoring standardizați</p> <p>[....]</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Variabila</th> <th><i>i</i></th> <th>w_{i1}</th> <th>w_{i2}</th> <th>w_{i3}</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ponderea elevilor repetenți sau cu situația școlară neîncheiată în total elevi din unitatea școlară respectivă</td> <td>1</td> <td>0.201</td> <td>0.437</td> <td>- 0.062</td> </tr> <tr> <td>Ponderea cadrelor didactice fără pregătire în numărul total de cadre didactice din unitatea școlară respectivă</td> <td>2</td> <td>- 0.074</td> <td>- 0.046</td> <td>1.005</td> </tr> <tr> <td>Ponderea elevilor de clasa a 8-a care nu au participat la evaluarea națională în 2016</td> <td>3</td> <td>0.526</td> <td>0.029</td> <td>- 0.140</td> </tr> <tr> <td>Gradul de marginalizare al localității</td> <td>4</td> <td>- 0.202</td> <td>0.806</td> <td>- 0.019</td> </tr> <tr> <td>Media notelor elevilor la evaluarea națională din anul 2016</td> <td>5</td> <td>0.548</td> <td>- 0.224</td> <td>0.065</td> </tr> </tbody> </table> <p>[....]</p>	Variabila	<i>i</i>	w_{i1}	w_{i2}	w_{i3}	Ponderea elevilor repetenți sau cu situația școlară neîncheiată în total elevi din unitatea școlară respectivă	1	0.201	0.437	- 0.062	Ponderea cadrelor didactice fără pregătire în numărul total de cadre didactice din unitatea școlară respectivă	2	- 0.074	- 0.046	1.005	Ponderea elevilor de clasa a 8-a care nu au participat la evaluarea națională în 2016	3	0.526	0.029	- 0.140	Gradul de marginalizare al localității	4	- 0.202	0.806	- 0.019	Media notelor elevilor la evaluarea națională din anul 2016	5	0.548	- 0.224	0.065	<p>❖ Anexa 1 – Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare, documentul <i>Metodologie ierarhizare unitati școlare</i>, capitolul 3. Metodologia de calcul a indicatorului agregat, subcapitolul 3.2 Indicatorul Agregat al Școlilor Defavorizate, Tabelul 9. Coeficienții de scoring standardizați</p> <p>[....]</p> <p>Se elimină.</p> <p>[....]</p>
Variabila	<i>i</i>	w_{i1}	w_{i2}	w_{i3}																												
Ponderea elevilor repetenți sau cu situația școlară neîncheiată în total elevi din unitatea școlară respectivă	1	0.201	0.437	- 0.062																												
Ponderea cadrelor didactice fără pregătire în numărul total de cadre didactice din unitatea școlară respectivă	2	- 0.074	- 0.046	1.005																												
Ponderea elevilor de clasa a 8-a care nu au participat la evaluarea națională în 2016	3	0.526	0.029	- 0.140																												
Gradul de marginalizare al localității	4	- 0.202	0.806	- 0.019																												
Media notelor elevilor la evaluarea națională din anul 2016	5	0.548	- 0.224	0.065																												
13.	<p>❖ Anexa 1 – Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare, documentul <i>Metodologie ierarhizare unitati școlare</i>, capitolul 3. Metodologia de calcul a indicatorului agregat, subcapitolul 3.2 Indicatorul Agregat al Școlilor Defavorizate, Tabelul 10 <i>Varianța explicată de fiecare factor</i></p> <p>[....]</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Factorul</th> <th>Simbol</th> <th>Ponderea varianței explicate</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>$p\sigma_1^2$</td> <td>39%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>$p\sigma_2^2$</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>$p\sigma_3^2$</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>$p\sigma^2$</td> <td>77%</td> </tr> </tbody> </table> <p>[....]</p>	Factorul	Simbol	Ponderea varianței explicate	1	$p\sigma_1^2$	39%	2	$p\sigma_2^2$	20%	3	$p\sigma_3^2$	18%	TOTAL	$p\sigma^2$	77%	<p>❖ Anexa 1 – Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare, documentul <i>Metodologie ierarhizare unitati școlare</i>, capitolul 3. Metodologia de calcul a indicatorului agregat, subcapitolul 3.2 Indicatorul Agregat al Școlilor Defavorizate, Tabelul 9 <i>Varianța explicată de fiecare factor</i></p> <p>[....]</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Factorul</th> <th>Simbol</th> <th>Ponderea varianței explicate</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>$p\sigma_1^2$</td> <td>39%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>$p\sigma_2^2$</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>$p\sigma_3^2$</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>$p\sigma^2$</td> <td>77%</td> </tr> </tbody> </table> <p>[....]</p>	Factorul	Simbol	Ponderea varianței explicate	1	$p\sigma_1^2$	39%	2	$p\sigma_2^2$	20%	3	$p\sigma_3^2$	18%	TOTAL	$p\sigma^2$	77%
Factorul	Simbol	Ponderea varianței explicate																														
1	$p\sigma_1^2$	39%																														
2	$p\sigma_2^2$	20%																														
3	$p\sigma_3^2$	18%																														
TOTAL	$p\sigma^2$	77%																														
Factorul	Simbol	Ponderea varianței explicate																														
1	$p\sigma_1^2$	39%																														
2	$p\sigma_2^2$	20%																														
3	$p\sigma_3^2$	18%																														
TOTAL	$p\sigma^2$	77%																														

	Varianta Inițială	Varianta modificată																																										
14.	<p>❖ Anexa 1 – Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare, documentul <i>Metodologie ierarhizare unitati școlare</i>, capitolul 3. Metodologia de calcul a indicatorului agregat, subcapitolul 3.3 Indicatorul Agregat al Grădinițelor Defavorizate, paragraful 1</p> <p>[....]</p> <p>În urma analizei, utilizînd software-ul statistic SAS, conform criteriului valorii proprii, am ales 3 componente principale, care explică împreună 77% din varianța totală a bazei de date</p> <p>[....]</p>	<p>❖ Anexa 1 – Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare, documentul <i>Metodologie ierarhizare unitati școlare</i>, capitolul 3. Metodologia de calcul a indicatorului agregat, subcapitolul 3.3 <i>Indicatorul Agregat al Grădinițelor Defavorizate</i>, paragraful 1</p> <p>[....]</p> <p>„În urma analizei, utilizînd software-ul statistic SAS University Edition, conform criteriului valorii proprii, am ales 2 componente principale, care explică împreună 91% din varianța totală a bazei de date.”</p> <p>[....]</p>																																										
15.	<p>❖ Anexa 1 – Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare, documentul <i>Metodologie ierarhizare unitati școlare</i>, capitolul 3. Metodologia de calcul a indicatorului agregat, subcapitolul 3.2 Indicatorul Agregat al Școlilor Defavorizate, <i>Tabelul 11 Clasele de școli defavorizate</i></p> <p>[....]</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Cluster (1=cel mai defavorizat, 5=cel mai puțin defavorizat)</th> <th>Interval de variație a indicatorului agregat</th> <th>Număr de unități</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>(4; 10]</td> <td>414</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>(2.812; 4]</td> <td>813</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>(2.053; 2.812]</td> <td>1227</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>(1.466; 2.053]</td> <td>1227</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>[0; 1.466]</td> <td>1228</td> </tr> <tr> <td></td> <td>TOTAL</td> <td>4909</td> </tr> </tbody> </table> <p>[....]</p>	Cluster (1=cel mai defavorizat, 5=cel mai puțin defavorizat)	Interval de variație a indicatorului agregat	Număr de unități	1	(4; 10]	414	2	(2.812; 4]	813	3	(2.053; 2.812]	1227	4	(1.466; 2.053]	1227	5	[0; 1.466]	1228		TOTAL	4909	<p>❖ Anexa 1 – Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare, documentul <i>Metodologie ierarhizare unitati școlare</i>, capitolul 3. Metodologia de calcul a indicatorului agregat, subcapitolul 3.2 Indicatorul Agregat al Școlilor Defavorizate, <i>Tabelul 10 Clasele de școli defavorizate</i></p> <p>[....]</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Cluster (1=cel mai defavorizat, 5=cel mai puțin defavorizat)</th> <th>Interval de variație a indicatorului agregat</th> <th>Număr de unități</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>(4; 10]</td> <td>414</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>(2.812; 4]</td> <td>813</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>(2.053; 2.812]</td> <td>1227</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>(1.466; 2.053]</td> <td>1227</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>[0; 1.466]</td> <td>1228</td> </tr> <tr> <td></td> <td>TOTAL</td> <td>4909</td> </tr> </tbody> </table> <p>[....]</p>	Cluster (1=cel mai defavorizat, 5=cel mai puțin defavorizat)	Interval de variație a indicatorului agregat	Număr de unități	1	(4; 10]	414	2	(2.812; 4]	813	3	(2.053; 2.812]	1227	4	(1.466; 2.053]	1227	5	[0; 1.466]	1228		TOTAL	4909
Cluster (1=cel mai defavorizat, 5=cel mai puțin defavorizat)	Interval de variație a indicatorului agregat	Număr de unități																																										
1	(4; 10]	414																																										
2	(2.812; 4]	813																																										
3	(2.053; 2.812]	1227																																										
4	(1.466; 2.053]	1227																																										
5	[0; 1.466]	1228																																										
	TOTAL	4909																																										
Cluster (1=cel mai defavorizat, 5=cel mai puțin defavorizat)	Interval de variație a indicatorului agregat	Număr de unități																																										
1	(4; 10]	414																																										
2	(2.812; 4]	813																																										
3	(2.053; 2.812]	1227																																										
4	(1.466; 2.053]	1227																																										
5	[0; 1.466]	1228																																										
	TOTAL	4909																																										
16.	<p>❖ Anexa 1 – Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare, documentul <i>Metodologie ierarhizare unitati școlare</i>, capitolul 3. Metodologia de calcul a indicatorului agregat, subcapitolul 3.3 Indicatorul Agregat al Grădinițelor Defavorizate, <i>Tabelul 12 Valorile proprii și varianța explicată</i></p> <p>[....]</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Factorul</th> <th>Valoarea proprie</th> <th>Ponderea varianței explicate</th> <th>Ponderea cumulată a varianței explicate</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Factorul	Valoarea proprie	Ponderea varianței explicate	Ponderea cumulată a varianței explicate					<p>❖ Anexa 1 – Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare, documentul <i>Metodologie ierarhizare unitati școlare</i>, capitolul 3. Metodologia de calcul a indicatorului agregat, subcapitolul 3.3 Indicatorul Agregat al Grădinițelor Defavorizate, <i>Tabelul 11 Valorile proprii și varianța explicată</i></p> <p>[....]</p>																																		
Factorul	Valoarea proprie	Ponderea varianței explicate	Ponderea cumulată a varianței explicate																																									

		Varianta Inițială				Varianta modificată				
		1	1.899	38%	38%					
		2	1.033	21%	59%					
		3	0.930	19%	77%					
		4	0.665	13%	91%					
		5	0.472	9%	100%					
		[....]								
						Factorul	Valoarea proprie	Ponderea varianței explicate	Ponderea cumulată a varianței explicate	
						1	1.930	64%	64%	
						2	0.914	30%	95%	
						3	0.156	5%	100%	
		[....]								
17.	❖	Anexa 1 – Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare, documentul Metodologie ierarhizare unitati școlare, capitolul 3. Metodologia de calcul a indicatorului agregat, subcapitolul 3.3 Indicatorul Agregat al Grădinițelor Defavorizate, Tabelul 13 Varianța explicată de fiecare componentă principală				❖	Anexa 1 – Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare, documentul Metodologie ierarhizare unitati școlare, capitolul 3. Metodologia de calcul a indicatorului agregat, subcapitolul 3.3 Indicatorul Agregat al Grădinițelor Defavorizate, Tabelul 13 Varianța explicată de fiecare componentă principală			
		[....]					[....]			
			Factor1	Factor2	Factor3	TOTAL				
		Varianța	1.899	1.033	0.930	3.863				
		[....]					Se elimină.			
		[....]					[....]			
18.	❖	Anexa 1 – Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare, documentul Metodologie ierarhizare unitati școlare, capitolul 3. Metodologia de calcul a indicatorului agregat, subcapitolul 3.3 Indicatorul Agregat al Grădinițelor Defavorizate, Tabelul 14 Varianța explicată de fiecare variabilă inițială				❖	Anexa 1 – Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare, documentul Metodologie ierarhizare unitati școlare, capitolul 3. Metodologia de calcul a indicatorului agregat, subcapitolul 3.3 Indicatorul Agregat al Grădinițelor Defavorizate, Tabelul 14 Varianța explicată de fiecare variabilă inițială			
		[....]					[....]			
		Variabila	Ponderea elevilor repetenți sau cu situația școlară neîncheiată în total elevi din unitatea școlară respectivă	Ponderea cadrelor didactice fără pregătire în numărul total de cadre didactice din unitatea școlară respectivă	Ponderea elevilor de clasa a 8-a care nu au participat la evaluarea națională în 2016	Gradul de marginalizare al localității	Media notelor elevilor la evaluarea națională din anul 2016			
		Varianța explicată	0.710	0.981	0.602	0.904	0.666			
		Ponderea în varianța	18%	25%	16%	23%	17%			
		[....]					Se elimină.			
		[....]					[....]			

		Varianta Inițială					Varianta modificată																															
	explicată de cele 3 componente principale																																					
	[...]																																					
19.	<p>❖ Anexa 1 – Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare, documentul <i>Metodologie ierarhizare unitati școlare</i>, capitolul 3. Metodologia de calcul a indicatorului agregat, subcapitolul 3.3 Indicatorul Agregat al Grădinițelor Defavorizate, Tabelul 15. Coeficienții de scoring standardizați</p> <p>[...]</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Variabila</th> <th>Factor 1</th> <th>Factor 2</th> <th>Factor 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ponderea elevilor repetenți sau cu situația școlară neîncheiată în total elevi din unitatea școlară respectivă</td> <td>0.429</td> <td>0.171</td> <td>-0.040</td> </tr> <tr> <td>Ponderea cadrelor didactice fără pregătire în numărul total de cadre didactice din unitatea școlară respectivă</td> <td>-0.075</td> <td>-0.015</td> <td>0.991</td> </tr> <tr> <td>Ponderea elevilor de clasa a 8-a care nu au participat la evaluarea națională în 2016</td> <td>0.434</td> <td>0.066</td> <td>-0.146</td> </tr> <tr> <td>Gradul de marginalizare al localității</td> <td>-0.053</td> <td>0.893</td> <td>-0.007</td> </tr> <tr> <td>Media notelor elevilor la evaluarea națională din anul 2016</td> <td>0.453</td> <td>-0.368</td> <td>0.111</td> </tr> </tbody> </table> <p>[...]</p>	Variabila	Factor 1	Factor 2	Factor 3	Ponderea elevilor repetenți sau cu situația școlară neîncheiată în total elevi din unitatea școlară respectivă	0.429	0.171	-0.040	Ponderea cadrelor didactice fără pregătire în numărul total de cadre didactice din unitatea școlară respectivă	-0.075	-0.015	0.991	Ponderea elevilor de clasa a 8-a care nu au participat la evaluarea națională în 2016	0.434	0.066	-0.146	Gradul de marginalizare al localității	-0.053	0.893	-0.007	Media notelor elevilor la evaluarea națională din anul 2016	0.453	-0.368	0.111	<p>❖ Anexa 1 – Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare, documentul <i>Metodologie ierarhizare unitati școlare</i>, capitolul 3. Metodologia de calcul a indicatorului agregat, subcapitolul 3.3 Indicatorul Agregat al Grădinițelor Defavorizate, Tabelul 15. Coeficienții de scoring standardizați</p> <p>[...]</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Variabila</th> <th>Factor1</th> <th>Factor2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Gradul de marginalizare al localității</td> <td>-0.110</td> <td>1.012</td> </tr> <tr> <td>Numărul de copii eligibili pentru tichete de grădiniță</td> <td>0.543</td> <td>-0.110</td> </tr> <tr> <td>Ponderea copiilor eligibili pentru tichete de grădiniță</td> <td>0.518</td> <td>-0.002</td> </tr> </tbody> </table> <p>[...]</p>	Variabila	Factor1	Factor2	Gradul de marginalizare al localității	-0.110	1.012	Numărul de copii eligibili pentru tichete de grădiniță	0.543	-0.110	Ponderea copiilor eligibili pentru tichete de grădiniță	0.518	-0.002
Variabila	Factor 1	Factor 2	Factor 3																																			
Ponderea elevilor repetenți sau cu situația școlară neîncheiată în total elevi din unitatea școlară respectivă	0.429	0.171	-0.040																																			
Ponderea cadrelor didactice fără pregătire în numărul total de cadre didactice din unitatea școlară respectivă	-0.075	-0.015	0.991																																			
Ponderea elevilor de clasa a 8-a care nu au participat la evaluarea națională în 2016	0.434	0.066	-0.146																																			
Gradul de marginalizare al localității	-0.053	0.893	-0.007																																			
Media notelor elevilor la evaluarea națională din anul 2016	0.453	-0.368	0.111																																			
Variabila	Factor1	Factor2																																				
Gradul de marginalizare al localității	-0.110	1.012																																				
Numărul de copii eligibili pentru tichete de grădiniță	0.543	-0.110																																				
Ponderea copiilor eligibili pentru tichete de grădiniță	0.518	-0.002																																				
20.	<p>❖ Anexa 1 – Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare, documentul <i>Metodologie ierarhizare unitati școlare</i>, capitolul 3. Metodologia de calcul a indicatorului agregat, subcapitolul 3.3 Indicatorul Agregat al Grădinițelor Defavorizate, paragraful 2</p> <p>[...]</p> <p>Cei trei factori rezultați în urma analizei în componente principale pot fi caracterizați astfel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Factorul 1 este asociat cu riscul de abandon școlar și performanțele elevilor, fiind corelat pozitiv cu următoarele variabile inițiale: ponderea elevilor repetenți sau cu situația școlară neîncheiată în total elevi din unitatea școlară respectivă, ponderea elevilor de clasa a 8-a care nu au participat la evaluarea națională în 2016 și media notelor elevilor la evaluarea națională. - Factorul 2 este asociat puternic cu gradul de marginalizare al localității. 	<p>❖ Anexa 1 – Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare, documentul <i>Metodologie ierarhizare unitati școlare</i>, capitolul 3. Metodologia de calcul a indicatorului agregat, subcapitolul 3.3 Indicatorul Agregat al Grădinițelor Defavorizate, paragraful 2</p> <p>[...]</p> <p>„Cei doi factori rezultați în urma analizei în componente principale pot fi caracterizați astfel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Factorul 1 este asociat cu gradul de marginalizare a localității - Factorul 2 este asociat puternic cu numărul de copii eligibili pentru tichete de grădiniță.” <p>[...]</p>																																				

	Varianta Inițială	Varianta modificată																														
	- Factorul 3 este asociat puternic cu ponderea cadrelor didactice fără pregătire. [...]																															
21.	<p>❖ Anexa 1 – Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare, documentul <i>Metodologie ierarhizare unitati școlare</i>, capitolul 3. Metodologia de calcul a indicatorului agregat, subcapitolul 3.3 Indicatorul Agregat al Grădinițelor Defavorizate, Tabelul 16. Statistici descriptive pentru variabilele inițiale</p> <p>[...]</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Variabila</th> <th>Media (μ_i)</th> <th>Abaterea standard (σ_i)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ponderea elevilor repetenți sau cu situația școlară neîncheiată în total elevi din unitatea școlară respectivă</td> <td>0.836</td> <td>1.098</td> </tr> <tr> <td>Ponderea cadrelor didactice fără pregătire în numărul total de cadre didactice din unitatea școlară respectivă</td> <td>0.574</td> <td>0.997</td> </tr> <tr> <td>Ponderea elevilor de clasa a 8-a care nu au participat la evaluarea națională în 2016</td> <td>2.132</td> <td>2.190</td> </tr> <tr> <td>Gradul de marginalizare al localității</td> <td>2.753</td> <td>3.174</td> </tr> <tr> <td>Media notelor elevilor la evaluarea națională din anul 2016</td> <td>3.392</td> <td>1.919</td> </tr> </tbody> </table> <p>[...]</p>	Variabila	Media (μ_i)	Abaterea standard (σ_i)	Ponderea elevilor repetenți sau cu situația școlară neîncheiată în total elevi din unitatea școlară respectivă	0.836	1.098	Ponderea cadrelor didactice fără pregătire în numărul total de cadre didactice din unitatea școlară respectivă	0.574	0.997	Ponderea elevilor de clasa a 8-a care nu au participat la evaluarea națională în 2016	2.132	2.190	Gradul de marginalizare al localității	2.753	3.174	Media notelor elevilor la evaluarea națională din anul 2016	3.392	1.919	<p>❖ Anexa 1 – Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare, documentul <i>Metodologie ierarhizare unitati școlare</i>, capitolul 3. Metodologia de calcul a indicatorului agregat, subcapitolul 3.3 Indicatorul Agregat al Grădinițelor Defavorizate, Tabelul 13 Statistici descriptive pentru variabilele inițiale</p> <p>[...]</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Variabila</th> <th>Media (μ_i)</th> <th>Abaterea standard (σ_i)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Gradul de marginalizare al localității</td> <td>3.097</td> <td>1.857</td> </tr> <tr> <td>Numărul de copii eligibili pentru tichete de grădiniță</td> <td>0.083</td> <td>0.508</td> </tr> <tr> <td>Ponderea copiilor eligibili pentru tichete de grădiniță</td> <td>0.154</td> <td>0.643</td> </tr> </tbody> </table> <p>[...]</p>	Variabila	Media (μ_i)	Abaterea standard (σ_i)	Gradul de marginalizare al localității	3.097	1.857	Numărul de copii eligibili pentru tichete de grădiniță	0.083	0.508	Ponderea copiilor eligibili pentru tichete de grădiniță	0.154	0.643
Variabila	Media (μ_i)	Abaterea standard (σ_i)																														
Ponderea elevilor repetenți sau cu situația școlară neîncheiată în total elevi din unitatea școlară respectivă	0.836	1.098																														
Ponderea cadrelor didactice fără pregătire în numărul total de cadre didactice din unitatea școlară respectivă	0.574	0.997																														
Ponderea elevilor de clasa a 8-a care nu au participat la evaluarea națională în 2016	2.132	2.190																														
Gradul de marginalizare al localității	2.753	3.174																														
Media notelor elevilor la evaluarea națională din anul 2016	3.392	1.919																														
Variabila	Media (μ_i)	Abaterea standard (σ_i)																														
Gradul de marginalizare al localității	3.097	1.857																														
Numărul de copii eligibili pentru tichete de grădiniță	0.083	0.508																														
Ponderea copiilor eligibili pentru tichete de grădiniță	0.154	0.643																														
22.	<p>❖ Anexa 1 – Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare, documentul <i>Metodologie ierarhizare unitati școlare</i>, capitolul 3. Metodologia de calcul a indicatorului agregat, subcapitolul 3.3 Indicatorul Agregat al Grădinițelor Defavorizate, Tabelul 17 Coeficienții de scoring standardizați</p> <p>[...]</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Variabila</th> <th>i</th> <th>w_{i1}</th> <th>w_{i2}</th> <th>w_{i3}</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ponderea elevilor repetenți sau cu situația școlară neîncheiată în total elevi din unitatea școlară respectivă</td> <td>1</td> <td>0.429</td> <td>0.171</td> <td>- 0.040</td> </tr> <tr> <td>Ponderea cadrelor didactice fără pregătire în numărul total de cadre didactice din unitatea școlară respectivă</td> <td>2</td> <td>- 0.075</td> <td>- 0.015</td> <td>0.991</td> </tr> <tr> <td>Ponderea elevilor de clasa a 8-a care nu au participat la</td> <td>3</td> <td>0.434</td> <td>0.066</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	Variabila	i	w_{i1}	w_{i2}	w_{i3}	Ponderea elevilor repetenți sau cu situația școlară neîncheiată în total elevi din unitatea școlară respectivă	1	0.429	0.171	- 0.040	Ponderea cadrelor didactice fără pregătire în numărul total de cadre didactice din unitatea școlară respectivă	2	- 0.075	- 0.015	0.991	Ponderea elevilor de clasa a 8-a care nu au participat la	3	0.434	0.066	-	<p>❖ Anexa 1 – Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare, documentul <i>Metodologie ierarhizare unitati școlare</i>, capitolul 3. Metodologia de calcul a indicatorului agregat, subcapitolul 3.3 Indicatorul Agregat al Grădinițelor Defavorizate, Tabelul 17 Coeficienții de scoring standardizați</p> <p>[...]</p> <p>Se elimină.</p> <p>[...]</p>										
Variabila	i	w_{i1}	w_{i2}	w_{i3}																												
Ponderea elevilor repetenți sau cu situația școlară neîncheiată în total elevi din unitatea școlară respectivă	1	0.429	0.171	- 0.040																												
Ponderea cadrelor didactice fără pregătire în numărul total de cadre didactice din unitatea școlară respectivă	2	- 0.075	- 0.015	0.991																												
Ponderea elevilor de clasa a 8-a care nu au participat la	3	0.434	0.066	-																												

		Varianta Inițială					Varianta modificată																										
		<table border="1"> <tr> <td>evaluarea națională în 2016</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>0.146</td> </tr> <tr> <td>Gradul de marginalizare al localității</td> <td>4</td> <td>-</td> <td>0.893</td> <td>-</td> <td>0.007</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>0.053</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					evaluarea națională în 2016					0.146	Gradul de marginalizare al localității	4	-	0.893	-	0.007			0.053												
evaluarea națională în 2016					0.146																												
Gradul de marginalizare al localității	4	-	0.893	-	0.007																												
		0.053																															
		[...]																															
23.	<p>❖ Anexa 1 – Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare, documentul <i>Metodologie ierarhizare unitati școlare</i>, capitolul 3. Metodologia de calcul a indicatorului agregat, subcapitolul 3.3 Indicatorul Agregat al Grădinițelor Defavorizate, Tabelul 18 Variația explicată de fiecare factor</p> <p>[...]</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Factorul</th> <th>Simbol</th> <th>Ponderele varianței explicate</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>$p\sigma_1^2$</td> <td>38%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>$p\sigma_2^2$</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>$p\sigma_3^2$</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>$p\sigma^2$</td> <td>77%</td> </tr> </tbody> </table> <p>[...]</p>	Factorul	Simbol	Ponderele varianței explicate	1	$p\sigma_1^2$	38%	2	$p\sigma_2^2$	21%	3	$p\sigma_3^2$	19%	TOTAL	$p\sigma^2$	77%	<p>❖ Anexa 1 – Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare, documentul <i>Metodologie ierarhizare unitati școlare</i>, capitolul 3. Metodologia de calcul a indicatorului agregat, subcapitolul 3.3 Indicatorul Agregat al Grădinițelor Defavorizate, Tabelul 14 Variația explicată de fiecare factor</p> <p>[...]</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Factorul</th> <th>Simbol</th> <th>Ponderele varianței explicate</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>$p\sigma_1^2$</td> <td>64%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>$p\sigma_2^2$</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>$p\sigma^2$</td> <td>94%</td> </tr> </tbody> </table> <p>[...]</p>					Factorul	Simbol	Ponderele varianței explicate	1	$p\sigma_1^2$	64%	2	$p\sigma_2^2$	30%	TOTAL	$p\sigma^2$	94%
Factorul	Simbol	Ponderele varianței explicate																															
1	$p\sigma_1^2$	38%																															
2	$p\sigma_2^2$	21%																															
3	$p\sigma_3^2$	19%																															
TOTAL	$p\sigma^2$	77%																															
Factorul	Simbol	Ponderele varianței explicate																															
1	$p\sigma_1^2$	64%																															
2	$p\sigma_2^2$	30%																															
TOTAL	$p\sigma^2$	94%																															
24.	<p>❖ Anexa 1 – Ierarhizarea unităților școlare (școli și grădinițe) în funcție de nivelul de defavorizare, documentul <i>Metodologie ierarhizare unitati școlare</i>, capitolul 3. Metodologia de calcul a indicatorului agregat, subcapitolul 3.3 Indicatorul Agregat al Grădinițelor Defavorizate, paragraful 3</p> <p>[...]</p> <p>Indicatorul Agregat al Grădinițelor Defavorizate (IAGD) s-a calculat prin următoarea metodă de normalizare:</p> $IAGD_j = \frac{I_j - \min(I_j)}{\max(I_j) - \min(I_j)} \times 10, \text{ unde } \min(I_j) = -0.943 \text{ și } \max(I_j) = 3.385$ <p>[...]</p>	<p>❖ Anexa 1 – Ierarhizarea unităților școlare (școli și grădinițe) în funcție de nivelul de defavorizare, documentul <i>Metodologie ierarhizare unitati școlare</i>, capitolul 3. Metodologia de calcul a indicatorului agregat, subcapitolul 3.3 Indicatorul Agregat al Grădinițelor Defavorizate, paragraful 3</p> <p>[...]</p> <p>Indicatorul Agregat al Grădinițelor Defavorizate (IAGD) s-a calculat prin următoarea metodă de normalizare:</p> $IAGD_j = \frac{I_j - \min(I_j)}{\max(I_j) - \min(I_j)} \times 10, \text{ unde } \min(I_j) = -0.556 \text{ și } \max(I_j) = 11.744$ <p>[...]</p>																															
25.	<p>❖ Anexa 1 – Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare, documentul <i>Metodologie ierarhizare unitati școlare</i>, capitolul 3. Metodologia de calcul a indicatorului agregat, subcapitolul 3.3 Indicatorul Agregat al Grădinițelor</p>	<p>❖ Anexa 1 – Ierarhizarea unităților școlare în funcție de nivelul de defavorizare, documentul <i>Metodologie ierarhizare unitati școlare</i>, capitolul 3. Metodologia de calcul a indicatorului agregat, subcapitolul 3.3 Indicatorul Agregat al Grădinițelor</p>																															

	Varianta Inițială	Varianta modificată																																										
	<p>Defavorizate, Tabelul 19 Clasele de școli defavorizate</p> <p>[...]</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Cluster (1=cel mai defavorizat, 5=cel mai puțin defavorizat)</th> <th>Interval de variație indicatorului agregat</th> <th>Număr de unități</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>(4.081; 10]</td> <td>468</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>(2.573; 4.081]</td> <td>1074</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>(1.739; 2.573]</td> <td>1049</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>(1.074; 1.739]</td> <td>1049</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>[0; 1.074]</td> <td>1048</td> </tr> <tr> <td></td> <td>TOTAL</td> <td>4688</td> </tr> </tbody> </table> <p>[...]</p>	Cluster (1=cel mai defavorizat, 5=cel mai puțin defavorizat)	Interval de variație indicatorului agregat	Număr de unități	1	(4.081; 10]	468	2	(2.573; 4.081]	1074	3	(1.739; 2.573]	1049	4	(1.074; 1.739]	1049	5	[0; 1.074]	1048		TOTAL	4688	<p>Defavorizate, Tabelul 15 Clasele de școli defavorizate</p> <p>[...]</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Cluster (1=cel mai defavorizat, 5=cel mai puțin defavorizat)</th> <th>Interval de variație a indicatorului agregat</th> <th>Număr de unități</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>(0.999; 10]</td> <td>59</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>(0.499; 0.999]</td> <td>125</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>(0.273; 0.499]</td> <td>106</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>(0.251; 0.273]</td> <td>449</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>[0; 0.251]</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td></td> <td>TOTAL</td> <td>775</td> </tr> </tbody> </table> <p>[...]</p>	Cluster (1=cel mai defavorizat, 5=cel mai puțin defavorizat)	Interval de variație a indicatorului agregat	Număr de unități	1	(0.999; 10]	59	2	(0.499; 0.999]	125	3	(0.273; 0.499]	106	4	(0.251; 0.273]	449	5	[0; 0.251]	36		TOTAL	775
Cluster (1=cel mai defavorizat, 5=cel mai puțin defavorizat)	Interval de variație indicatorului agregat	Număr de unități																																										
1	(4.081; 10]	468																																										
2	(2.573; 4.081]	1074																																										
3	(1.739; 2.573]	1049																																										
4	(1.074; 1.739]	1049																																										
5	[0; 1.074]	1048																																										
	TOTAL	4688																																										
Cluster (1=cel mai defavorizat, 5=cel mai puțin defavorizat)	Interval de variație a indicatorului agregat	Număr de unități																																										
1	(0.999; 10]	59																																										
2	(0.499; 0.999]	125																																										
3	(0.273; 0.499]	106																																										
4	(0.251; 0.273]	449																																										
5	[0; 0.251]	36																																										
	TOTAL	775																																										
26.	<p>❖ Anexa 9 - Criteriile de verificare a conformității administrative și a eligibilității, punctul 1. Criterii de verificare a conformității administrative, subpunctul 1, coloana „Subcriterii procesate de evaluatori”</p> <p>[...]</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Criterii</th> <th>Subcriterii prelucrate automat de către sistemul informatic</th> <th>Subcriterii procesate de evaluatori</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Cererea de finanțare respectă formatul solicitat și conține toate anexele solicitate.</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Cererea de finanțare respectă formatul standard din Ghidul Solicitantului și este însoțită de toate anexele solicitate. ▶ În situația în care proiectul se implementează în parteneriat, se verifică dacă acesta este asumat de reprezentanții legali ai partenerilor. </td> <td> <p>Anexe solicitate:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acordul de parteneriat - în original 2. Acordul de colaborare cu școala/școlile țintă - în original 3. Analiza de nevoi - în original <p>Alte documente solicitate:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Nota justificativă privind valoarea adăugată a parteneriatului- în original 5. Procedura de selecție parteneri (unde este cazul) - în original 6. Declarația privind evitarea dublei finanțări - în original 7. Declarație de angajament - în original 8. Declarație de eligibilitate - în original 9. Declarație privind eligibilitatea TVA - în </td> </tr> </tbody> </table>		Criterii	Subcriterii prelucrate automat de către sistemul informatic	Subcriterii procesate de evaluatori	1.	Cererea de finanțare respectă formatul solicitat și conține toate anexele solicitate.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Cererea de finanțare respectă formatul standard din Ghidul Solicitantului și este însoțită de toate anexele solicitate. ▶ În situația în care proiectul se implementează în parteneriat, se verifică dacă acesta este asumat de reprezentanții legali ai partenerilor. 	<p>Anexe solicitate:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acordul de parteneriat - în original 2. Acordul de colaborare cu școala/școlile țintă - în original 3. Analiza de nevoi - în original <p>Alte documente solicitate:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Nota justificativă privind valoarea adăugată a parteneriatului- în original 5. Procedura de selecție parteneri (unde este cazul) - în original 6. Declarația privind evitarea dublei finanțări - în original 7. Declarație de angajament - în original 8. Declarație de eligibilitate - în original 9. Declarație privind eligibilitatea TVA - în 	<p>❖ Anexa 9 - Criteriile de verificare a conformității administrative și a eligibilității, punctul 1. Criterii de verificare a conformității administrative, subpunctul 1, coloana „Subcriterii procesate de evaluatori”</p> <p>[...]</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Criterii</th> <th>Subcriterii prelucrate automat de către sistemul informatic</th> <th>Subcriterii procesate de evaluatori</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Cererea de finanțare respectă formatul solicitat și conține toate anexele solicitate.</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Cererea de finanțare respectă formatul standard din Ghidul Solicitantului și este însoțită de toate anexele solicitate. ▶ În situația în care proiectul se implementează în parteneriat, se verifică dacă acesta este asumat de reprezentanții legali ai partenerilor. </td> <td> <p>Anexe solicitate:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acordul de parteneriat 2. Acordul/acordurile de colaborare cu unitatea/unitățile de învățământ 3. Analiza de nevoi 4. Matricea logică a proiectului <p>Alte documente solicitate:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Nota justificativă privind valoarea adăugată a parteneriatului 6. Procedura de selecție parteneri (unde este cazul) 7. Declarația privind evitarea dublei finanțări 8. Declarație de angajament 9. Declarație de eligibilitate </td> </tr> </tbody> </table>		Criterii	Subcriterii prelucrate automat de către sistemul informatic	Subcriterii procesate de evaluatori	1.	Cererea de finanțare respectă formatul solicitat și conține toate anexele solicitate.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Cererea de finanțare respectă formatul standard din Ghidul Solicitantului și este însoțită de toate anexele solicitate. ▶ În situația în care proiectul se implementează în parteneriat, se verifică dacă acesta este asumat de reprezentanții legali ai partenerilor. 	<p>Anexe solicitate:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acordul de parteneriat 2. Acordul/acordurile de colaborare cu unitatea/unitățile de învățământ 3. Analiza de nevoi 4. Matricea logică a proiectului <p>Alte documente solicitate:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Nota justificativă privind valoarea adăugată a parteneriatului 6. Procedura de selecție parteneri (unde este cazul) 7. Declarația privind evitarea dublei finanțări 8. Declarație de angajament 9. Declarație de eligibilitate 																										
	Criterii	Subcriterii prelucrate automat de către sistemul informatic	Subcriterii procesate de evaluatori																																									
1.	Cererea de finanțare respectă formatul solicitat și conține toate anexele solicitate.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Cererea de finanțare respectă formatul standard din Ghidul Solicitantului și este însoțită de toate anexele solicitate. ▶ În situația în care proiectul se implementează în parteneriat, se verifică dacă acesta este asumat de reprezentanții legali ai partenerilor. 	<p>Anexe solicitate:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acordul de parteneriat - în original 2. Acordul de colaborare cu școala/școlile țintă - în original 3. Analiza de nevoi - în original <p>Alte documente solicitate:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Nota justificativă privind valoarea adăugată a parteneriatului- în original 5. Procedura de selecție parteneri (unde este cazul) - în original 6. Declarația privind evitarea dublei finanțări - în original 7. Declarație de angajament - în original 8. Declarație de eligibilitate - în original 9. Declarație privind eligibilitatea TVA - în 																																									
	Criterii	Subcriterii prelucrate automat de către sistemul informatic	Subcriterii procesate de evaluatori																																									
1.	Cererea de finanțare respectă formatul solicitat și conține toate anexele solicitate.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Cererea de finanțare respectă formatul standard din Ghidul Solicitantului și este însoțită de toate anexele solicitate. ▶ În situația în care proiectul se implementează în parteneriat, se verifică dacă acesta este asumat de reprezentanții legali ai partenerilor. 	<p>Anexe solicitate:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acordul de parteneriat 2. Acordul/acordurile de colaborare cu unitatea/unitățile de învățământ 3. Analiza de nevoi 4. Matricea logică a proiectului <p>Alte documente solicitate:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Nota justificativă privind valoarea adăugată a parteneriatului 6. Procedura de selecție parteneri (unde este cazul) 7. Declarația privind evitarea dublei finanțări 8. Declarație de angajament 9. Declarație de eligibilitate 																																									

Varianta Inițială				Varianta modificată			
			<p>original</p> <p>10. Documente suport pentru dovedirea experienței relevante pentru a îndeplini condiția de capacitate operațională/ capacitate tehnică – copie "conform cu originalul"</p> <p>11. Documente suport pentru dovedirea experților cheie incluși în echipa de proiect</p>				<p>10. Declarație privind eligibilitatea TVA</p> <p>11. Documente suport pentru dovedirea experienței relevante pentru a îndeplini condiția de capacitate operațională/capacitate tehnică</p> <p>12. Documente suport pentru dovedirea experienței experților cheie incluși în echipa de proiect – acestea pot fi încărcate în sistem (1) în momentul încărcării cererii de finanțare în MySMIS (opțional) sau (2) anterior semnării contractului de finanțare (obligatoriu).</p>
		[...]					[...]
27.	❖	<p>Anexa 9 – Criteriile de verificare a conformității administrative și a eligibilității, punctul 2. Criterii de verificare a eligibilității, subpunctul A1, coloana "Subcriterii procesate de evaluatori", paragraful 2</p> <p>[...]</p> <p>Cu excepția situației în care MENCȘ, inspectoratele școlare sau unitățile de învățământ sunt Solicitanți sau Parteneri, pentru toate intervențiile din cadrul acestui apel de proiecte sunt considerate eligibile DOAR cererile de finanțare în care unitățile de învățământ (ISCED 0, ISCED 1-3), acreditate, publice, din rețeaua școlară națională, în care învață grupurile țintă, sunt fie solicitanți sau parteneri în proiect, fie parteneri asociați (prin semnarea acordului de colaborare din Anexa 3).</p> <p>[...]</p>		❖	<p>Anexa 9 – Criteriile de verificare a conformității administrative și a eligibilității, punctul 2. Criterii de verificare a eligibilității, subpunctul A1, coloana "Subcriterii procesate de evaluatori", paragraful 2</p> <p>[...]</p> <p>„Cu excepția situației în care MENCȘ, inspectoratele școlare sau unitățile de învățământ sunt Solicitanți sau Parteneri, pentru toate intervențiile din cadrul acestui apel de proiecte sunt considerate eligibile DOAR cererile de finanțare în care unitățile de învățământ (ISCED 0, ISCED 1-3), acreditate, publice și private, din rețeaua școlară națională, în care învață grupurile țintă, sunt fie solicitanți sau parteneri, fie parteneri asociați (prins semnarea acordului de colaborare din Anexa 3).“</p> <p>[...]</p>		
28.	❖	<p>Anexa 9 Criteriile de verificare a conformității administrative și a eligibilității, punctul 2. Criterii de verificare a eligibilității, subpunctul B4, coloana "Subcriterii procesate de evaluatori", paragraful 2</p> <p>[...]</p> <p>Proiecte combinate, care includ activități prevăzute la punctele 1.3.1. b), din cadrul OS 6.2 (copii antepreșcolari și preșcolari), OS 6.3 și OS 6.4, în combinație cu activități prevăzute la punctul 1.3.2 și/sau la punctul 1.3.3. Valoarea minimă a proiectelor simple este de 425.000 de euro, iar valoarea maximă este de 2.100.000 de euro.</p>		❖	<p>Anexa 9 Criteriile de verificare a conformității administrative și a eligibilității, punctul 2. Criterii de verificare a eligibilității, subpunctul B4, coloana "Subcriterii procesate de evaluatori", paragraful 2</p> <p>[...]</p> <p>Proiecte combinate, care includ activități prevăzute la punctele 1.3.1. a), din cadrul OS 6.2 (copii antepreșcolari și preșcolari), OS 6.3 și OS 6.4, în combinație cu activități prevăzute la punctul 1.3.2 și/sau la punctul 1.3.3. Valoarea minimă a proiectelor combinat este de 425.000 de euro, iar valoarea maximă este de 2.100.000 de euro.</p>		

	Varianta Inițială	Varianta modificată
	[...]	[...]
29.	<p>❖ Anexa 12: Instrucțiuni orientative privind completarea cererii de finanțare, capitolul 19. Resurse umane implicate, paragraful 2</p> <p>Se vor încărca în sistem următoarele documente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fișa de post (.pdf semnat electronic) – o singură dată pentru fiecare ROL din proiect; - CV-urile în format Europass (format .pdf semnat electronic de reprezentant/împuternicit legal, și olograf de titular) - Documentele justificative din care să reiasă experiența profesională a expertului, precum și calificările acestuia (în format .pdf, semnate electronic), astfel încât evaluatorii să poată analiza experiența profesională relevantă a expertului propus, precum și calificările (studiile) acestuia. 	<p>❖ Anexa 12: Instrucțiuni orientative privind completarea cererii de finanțare, capitolul 19. Resurse umane implicate, paragraful 2</p> <p>„Se vor încărca în sistem următoarele documente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fișa de post (.pdf semnat electronic) – o singură dată pentru fiecare ROL din proiect; - CV-urile în format Europass (format .pdf semnat electronic de reprezentant/împuternicit legal, și olograf de titular) - Documentele justificative din care să reiasă experiența profesională a expertului, precum și calificările acestuia (în format .pdf, semnate electronic), astfel încât evaluatorii să poată analiza experiența profesională relevantă a expertului propus, precum și calificările (studiile) acestuia. Aceste documente pot fi încărcate în sistem (1) opțional, în momentul încărcării cererii de finanțare în MySMIS sau (2) obligatoriu, anterior semnării contractului de finanțare.”